

AVALIAÇÃO INTERNA – ANO LETIVO-2020/2021

1- INTRODUÇÃO

No presente ano letivo pretende-se continuar a avaliar o Agrupamento, numa ampla perspetiva, que pretende englobar o problemático ano letivo em que a comunidade escolar foi confrontada com uma panóplia de modalidades de ensino: ensino presencial, maioritariamente presencial com alunos e/ou professores à distância, ensino à distância e diferentes fases de iniciação do ensino presencial de acordo com o ciclo de ensino em causa.

É nosso propósito analisar neste último ano de execução do Projeto Educativo do quadriénio 2017/2021, o funcionamento global do Agrupamento de Escolas de S. João da Pesqueira, realizando-se um estudo capaz de avaliar a capacidade de adaptação que o Agrupamento demonstrou ao grande desafio que a pandemia impôs ao ensino, utilizando as seguintes ferramentas: inquéritos, relatórios internos, atas, etc,. Procurando igualmente monitorizar o processo de ensino aprendizagem que tem por lema chegar a todos os alunos recorrendo às novas tecnologias e outros meios, mas sempre com o propósito de que ninguém pode ficar de fora.

No presente ano letivo todos os nossos alunos podem aceder através dos meios próprios ou concedidos às aulas síncronas, as quais permitem, apesar da distância afetiva e física, um trabalho de proximidade para que o sentimento de pertença continue.

O lançamento dos decretos-lei nº54 e 55 de 6 de julho obriga a que os Agrupamentos avaliem o grau de boa aplicabilidade dos decretos mencionados, pelo que a avaliação deve contemplar estes decretos bem como a área disciplinar da cidadania dando cumprimento ao Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho que aponta também para a necessidade de se proceder a uma avaliação desta área.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

2- DEFINIÇÃO DOS DOMÍNIOS A AVALIAR

O fio condutor de todo o trabalho a realizar continuará a ser a Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro (Artigo 6.º: Autoavaliação) e temos como objetivo continuar a avaliar os domínios/áreas no presente ano letivo, que se encontram em destaque no quadro.

ÁREAS/DOMÍNIOS	ITENS A AVALIAR	Mecanismos de Monitorização/ N.º de questões
I-Práticas educativas- Formação integral do aluno/cidadão	- Ação dos clubes/projetos/desporto escolar/papel das parcerias - Metodologias inovadoras: - com as novas tecnologias - de interajuda e parceria - etc. - Potencialidade das sessões síncronas e assíncronas.	- Inquéritos - Atas de Conselho de turma - Relatórios -Atas de C. Pedagógico - 5 -6 questões
II-Clima educativo/relações interpessoais/comunicação	- Relações institucionais -hierárquicas - Direção - Parcerias - Departamentos - Não docentes - Grupos disciplinares - Diretores de turma/ alunos/encarregados de educação	- 7 questões - Atas de Conselho de turma -Atas de C. Pedagógico

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

	/professores - interpares (alunos, professores, associação de pais, associação de estudantes) - Respeito mútuo - indisciplina: sala de aula, aulas à distancia, espaço escolar com os elementos da comunidade	- Atas de EMAEI - Depoimentos dos agentes envolvidos - Inquéritos Pautas
III- Boas práticas de ensino (fomentam o sucesso educativo)	- uso de metodologias inovadoras - uso das novas tecnologias - ensino individualizado estratégias que fomentam a eliminação de dúvidas - Clima de ordem e com regras que promove a aprendizagem significativa. -Qualidade do feedback dos alunos e pais - Taxa de concretização das tarefas enviadas -Desenvolvimento de novas aprendizagens	5 (todos os inquiridos, embora as questões devam ser um tanto diferentes)

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

	- Desenvolvimento de mecanismos de apoio para todos os alunos	
IV- Práticas de partilha	- Nos departamentos - Interdepartamentais - Supervisão pedagógica - Direção comunidade escolar - Clima de ajuda entre pessoal não docente	5 (Existirá um máximo de 5 questões, contudo alguns devem ser apenas direcionadas a grupos específicos)
V- Condições de trabalho Físicas	- Funcionamento de -Secretaria -Cantina -Bar - Biblioteca - apetrechamento das salas de aula - Plano tecnológico - Dificuldades sentidas pelos docentes no E@D	8 (todos os inquiridos, embora as questões devam ser um tanto diferentes)
VI – Aplicabilidade dos decretos-lei- nº54 e 55 de 6 de julho	- Abrangência da aplicabilidade dos decretos. - A partilha interdepartamental oriunda da aplicabilidade - A abertura do Agrupamento no seu todo à aplicabilidade dos decretos.	8 a 10 questões (todos os inquiridos, embora as questões devam ser um tanto diferentes)

	- A maior implicação dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. - A preparação para a cidadania ativa.	
- Análise da Avaliação Interna e externa *		

3.- MATRIZ DE AVALIAÇÃO PARA O ANO LETIVO 2020/2021

No âmbito do processo de referenciação decidimos avaliar as áreas, de acordo com as seguintes dimensões, critérios e indicadores:

ÁREAS	DIMENSÕES	CRITÉRIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Práticas educativas	- Fomentar procedimentos de monitorização da qualidade do processo e dos resultados; - Avaliar os meios facilitadores da aprendizagem	- Eficácia Interna; - Eficácia Externa;	- Indicadores internos de desempenho; - Análise do output das atividades de aprendizagem;	- Relatórios, PAA, etc - Atas de coordenação - Projeto para a promoção da disciplina, etc
Clima educativo	- Analisar o relacionamento interpessoal na comunidade educativa			
Boas práticas de ensino	- Análise e avaliação de indicadores de sucesso;		- eficácia do ensino presencial, misto e à distância em contexto de pandemia	Inquérito

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

Práticas de partilha	Promover uma cultura de qualidade, competência, exigência e responsabilidade.	- Qualidade Interna;	- Qualidade Externa;	por questionário
Condições de trabalho Físicas	Promover um sistema cooperante dentro da comunidade educativa		- Análise do output da aprendizagem em sala de aula, apoios educativos e capacidades desenvolvidas nas atividades/projetos e clubes;	Recolha de informação;
	- Valorizar os espaços de trabalho da escola		- Análise da imagem externa da escola;	

Para procedermos à recolha de informação junto dos vários agentes da comunidade educativa e escolar procederemos à execução do questionário já elaborado.

3.1- POPULAÇÃO E AMOSTRA

Atendendo a que a avaliação a fazer recairá sobre a grande maioria das interações existentes numa escola: Professor/aluno; Aluno/aluno; Professor/professor; Assistentes*/Assistentes; Assistentes/Professores; Assistentes/Alunos; Diretor/professor titular de turma de Turma/Encarregado de Educação, a população escolhida para aplicar o inquérito, por questionário, foram todos os intervenientes nessas mesmas interações. Contudo visto que não é possível inquirir todos os intervenientes, será utilizada uma amostra, em certas situações, a qual deve atingir aproximadamente 40% da população alvo, para ser considerada com alto grau de credibilidade.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

A grelha seguinte caracteriza a população inquirida no Agrupamento:

Docentes	População	Questionários recolhidos	% de amostra a)
	90	90	100
Alunos (Pré-Escolar – 5 anos)	População	Questionários recolhidos	% de amostra
	53	19	30
Alunos (1º ao 4º anos)	População	Questionários recolhidos	% de amostra
	256	73	30
Alunos (5º ao 12º anos)	População	Questionários recolhidos	% de amostra
	521	157	30
Assistentes (técnicos e operacionais)	População	Questionários recolhidos	% de amostra
	48	48	100
Encarregados de Educação	População	Questionários recolhidos	% de amostra
	846	233	b)

a) Os 40% foram calculados por cada turma e não da população.

b) Devido ao elevado número de Encarregados de Educação, esta equipa optou por definir uma amostra de 233 inquiridos.

3.2- DEFINIÇÃO DE AMOSTRA

Para os alunos e encarregados de educação procedemos à seleção da nossa amostra, através de uma fragmentação da mesma, fazendo subconjuntos por ano letivo, isto é, o número de alunos (selecionados como amostra) que responderão ao questionário; (este número de alunos deve ser proporcional ao número que há em cada ano letivo). O questionário deverá ser aplicado a 40% da população de alunos e encarregados de educação nos anos letivos de incidência.

Aos docentes e assistentes técnicos e operacionais serão aplicados à totalidade da população.

Por forma a agilizar o processo de recolha de dados dos questionários dos alunos, docentes e assistentes operacionais e técnicos administrativos,

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

estes serão elaborados no *LimeSurvey*, através de um formulário que permita ir acompanhando o número de respostas obtidas. Os inquéritos aos alunos serão efetuados, a todos os alunos de todas as turmas **com número par**.

Os Encarregados de Educação (E.E) serão inquiridos com a colaboração dos diretores/professores titulares de turma. O código será inserido pelo professor titular de turma ou membro da equipa responsável e serão aplicados a aproximadamente 40% dos mesmos por turma. Atendendo a que cada turma tem por média 20 alunos, serão inquiridos 8 E.E, por turma.

Com a finalidade de se alargar à comunidade escolar a avaliação do Agrupamento, serão inquiridos ex-alunos (do ano transato) do Agrupamento de Escolas de S. João da Pesqueira, que tiveram uma experiência idêntica à do ano letivo presente (aulas presenciais e à distancia) e que atualmente enfrentam os desafios do Ensino Superior, pretende-se verificar o grau de preparação, apesar das contingências do E@D, para enfrentar um grau de ensino superior. Pretendemos assim que os seus testemunhos, contribuam para a nossa reflexão no sentido de se encontrar o melhor caminho educativo para o Agrupamento, não esquecendo o papel das novas tecnologias no ensino atual.

COMISSÃO DE AVALIAÇÃO INTERNA 2020/2021	
Coordenadora/Ensino Especial	Graça Domingues
Representante da Direção	Cristina Ramos
Pré-Escolar	Luísa Correia
1.º Ciclo	Jorge Martins
Departamento de Línguas	Manuela Lopes
Departamento de Ciências Exatas	Sandra Sequeira
Direção	Cristina Ramos
Representante A. Operacionais/Técnicos	Cristina Paíga/ Regina Sousa
Representante dos Pais / Enc. De Educação	Filipe Sotero
Representante dos alunos	Beatriz Benedito (12ºA) • José Ferreira (12ºB)
Amigo Crítico	- Antigos alunos a contactar

3.3- CRONOGRAMA

Depois de definidos os critérios e indicadores orientadores do nosso estudo, calendarizou-se da seguinte forma a apresentação do processo, a construção dos instrumentos, a recolha e tratamentos dos dados e a elaboração e apresentação do relatório:

Atividades	ou t	no v	de z	ja n	fe v	ma r	ab r	ma i	ju n	ju l	ag o	se t
Constituição da equipa			X									
Definição dos critérios/ indicadores												
Apresentação do processo				X								
Construção dos instrumentos					X	X						
Recolha de dados							X	X				
Tratamento de dados								X	X			
Elaboração do relatório										X		
Apresentação do relatório e plano de melhoria										X	X	X
Divulgação										X	X	X
Análise crítica de todo o procedimento										X	X	X

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

3.3.1- CRONOGRAMA DAS AÇÕES DA CONCRETIZAÇÃO DO PROJETO

Depois de definidos os critérios e indicadores orientadores do nosso estudo, calendarizou-se da seguinte forma a apresentação do processo, a construção dos instrumentos, a recolha e tratamentos dos dados e a elaboração e apresentação do relatório:

AÇÕES	Finalidade	Cronograma
Apresentação do projeto em Conselho Pedagógico	Homologação do projeto	1º Conselho Pedagógico de janeiro
Reformulação do Projeto face à situação de E@D e apresentação ao Conselho Pedagógico	Abranger as novas situações de ensino na AI	22 de março
Primeira reunião da equipa	Apresentação de melhorias ao Projeto inicial de forma a podermos caminhar para a 2ª etapa – aplicação dos inquéritos realizados pela equipa. Aprovação dos inquéritos. - Divisão de tarefas pelos membros da equipa.	12 de abril 18h- Teams
Aplicação dos Inquéritos aos vários intervenientes	- Aplicação dos inquéritos à amostra definida	Até meados de maio
Tratamento de dados		Até ao final de maio
Segunda reunião da equipa	Apresentação do tratamento dos inquéritos e distribuição dos inquéritos pelo grupo de tratamento de dados	3 de junho 18h- Teams
Elaboração do Relatório Final	Envio por email para todos os membros da equipa	Mês de junho
Terceira reunião: - apresentação da análise crítica do tratamento de dados	Apresentação do relatório final (envio por email 1 semana antes)	30 de junho 18h

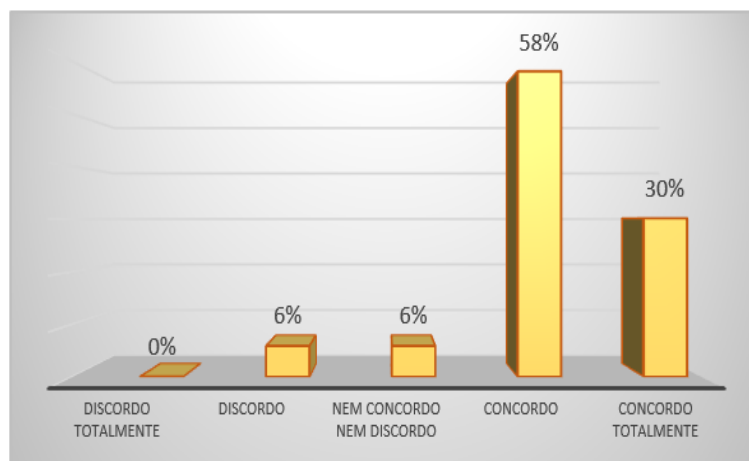
II

INQUÉRITOS

Avaliação Interna - Alunos da Escola Básica e Secundária de S. João da Pesqueira

- 1- A escola soube adaptar-se aos tempos de pandemia criando um ambiente seguro e higienizado.

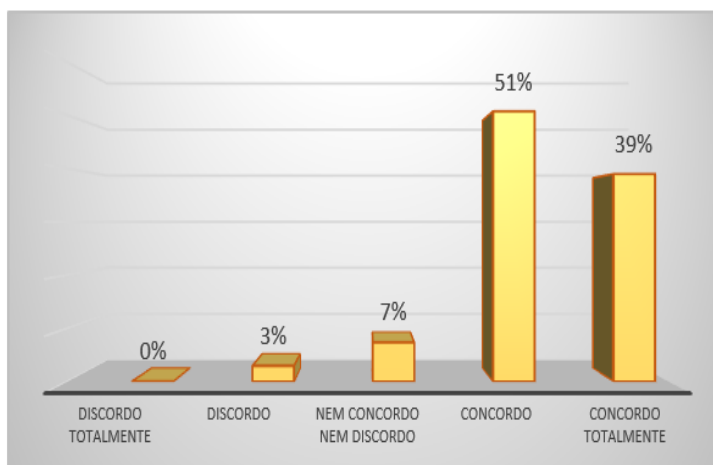
Discordo totalmente	0
Discordo	8
Nem concordo nem discordo	8
Concordo	79
Concordo totalmente	41
Total	136



Graf:1 - Quando questionados se a escola soube adaptar-se aos tempos de pandemia criando um ambiente seguro e higienizado, 58% e 30% dos alunos respetivamente respondem concordo e concordo totalmente, nem concordo nem discordo apresenta a mesma percentagem (6%).

- 2- Na escola, a direção, os professores e os assistentes operacionais criaram um bom ambiente de aprendizagem respeitando as normas de segurança.

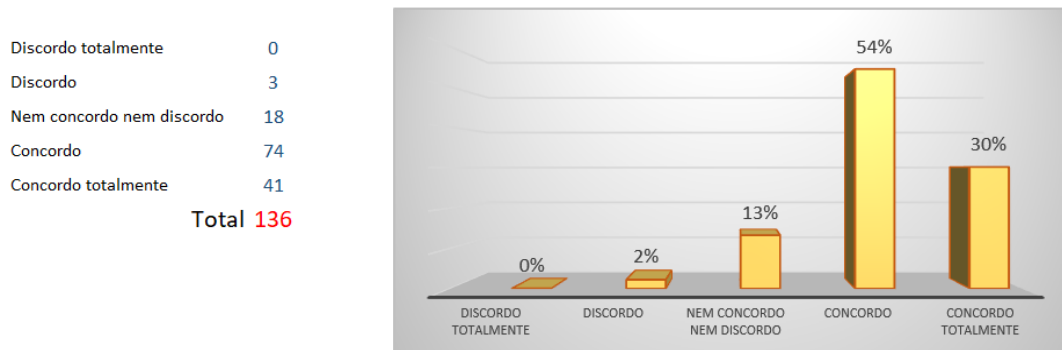
Discordo totalmente	0
Discordo	4
Nem concordo nem discordo	10
Concordo	69
Concordo totalmente	53
Total	136



Graf:2- Dos inquiridos 51% concordam com a afirmação e 39 % concordam totalmente, 7% não concordam nem discordam e 3% discordam.

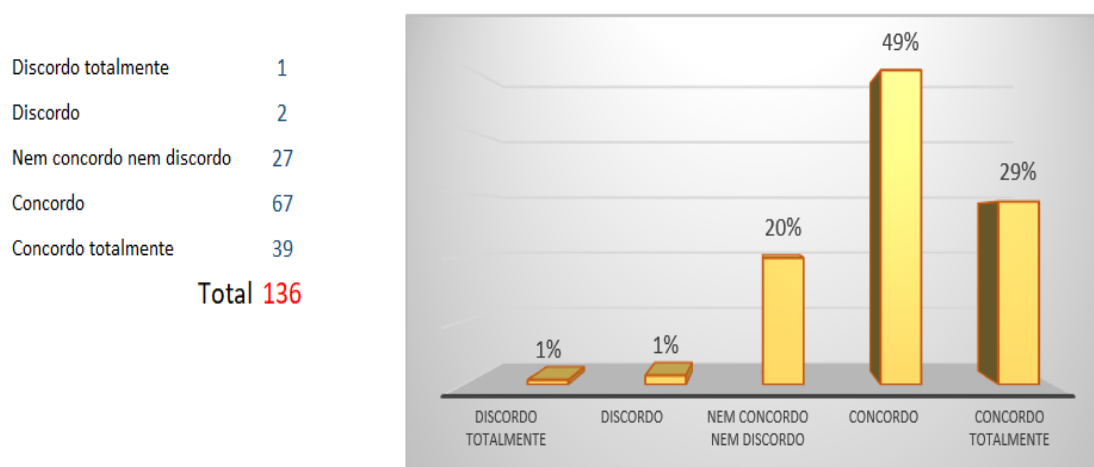
Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

- 3-** Apesar da imposição da distância social, consideras que a escola soube criar um ambiente de diálogo e de apoio.



Graf:3- Dos alunos, 54% concordam com a questão e 30% concordam totalmente; 13% não concordam nem discordam, 2% discordam.

- 4-** As parcerias (Câmara Municipal, Juntas de Freguesia, Caixa Agrícola, etc.) contribuíram ativamente para a implementação eficaz das novas exigências do ensino em tempo de pandemia.

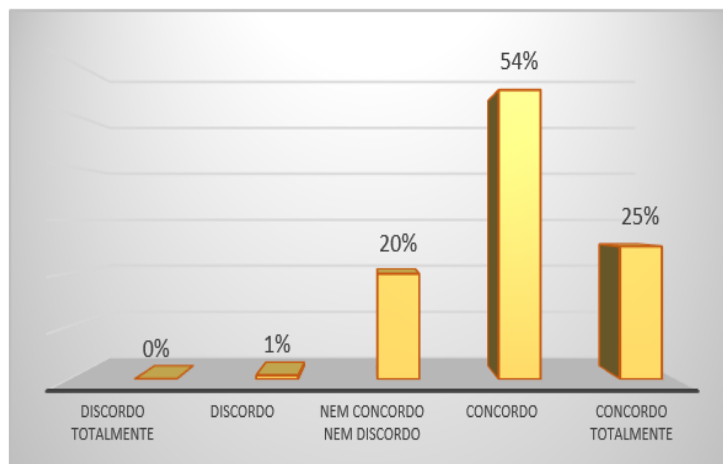


Graf:4 -Pela análise do gráfico verifica-se que 49% dos alunos responde concordo, 29% concordam totalmente, 20% nem concordam nem discordam e os que discordam e discordam totalmente apresentam a mesma percentagem (1%).

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

- 5- Os técnicos de educação do nosso Agrupamento (Pesqueira Educa, SPO, CPCJ, etc.) tiveram um papel ativo na ativação de um ensino de qualidade apesar das contingências atuais.

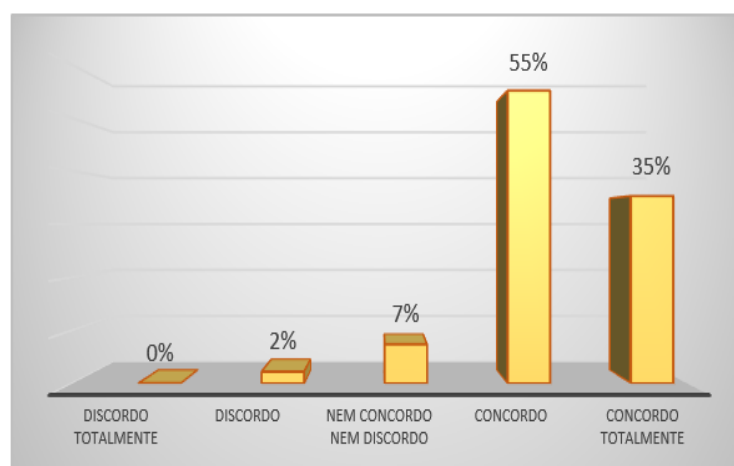
Discordo totalmente	0
Discordo	1
Nem concordo nem discordo	27
Concordo	74
Concordo totalmente	34
Total	136



Graf:5- Quando auscultados se os técnicos de educação do nosso Agrupamento (Pesqueira Educa, SPO, CPCJ, etc.) tiveram um papel ativo na ativação de um ensino de qualidade apesar das contingências atuais, 54% e 25% respetivamente afirmam concordo e concordo totalmente, 20% nem concordam nem discordam e 1% discordam.

- 6- Apesar das dificuldades na aplicação das diferentes modalidades de ensino: presencial, à distância e misto, houve um empenho extra dos professores no desenvolvimento de novas aprendizagens, correção de trabalhos, retirar de dúvidas e propostas de melhoria.

Discordo totalmente	0
Discordo	3
Nem concordo nem discordo	10
Concordo	75
Concordo totalmente	48
Total	136

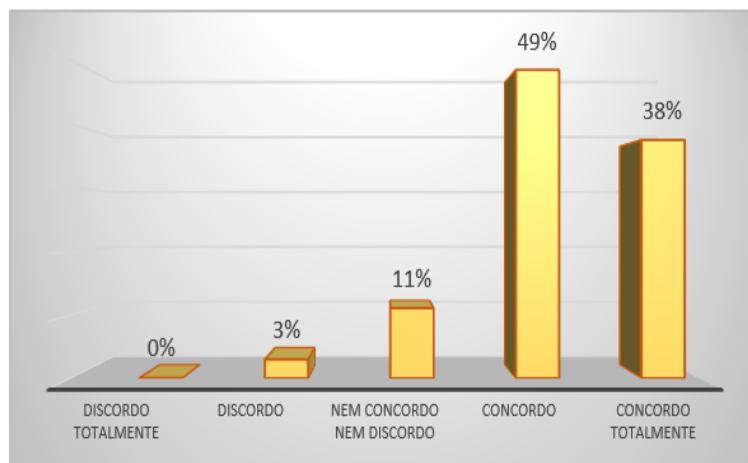


Graf:6 - Dos alunos respondentes, 55% concordam e 35% concordam totalmente; 7% não concordam nem discordam e 2% discordam.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

7- Os professores preocuparam-se com os alunos com dificuldades ou com outras problemáticas procurando que estes tivessem apoios extra.

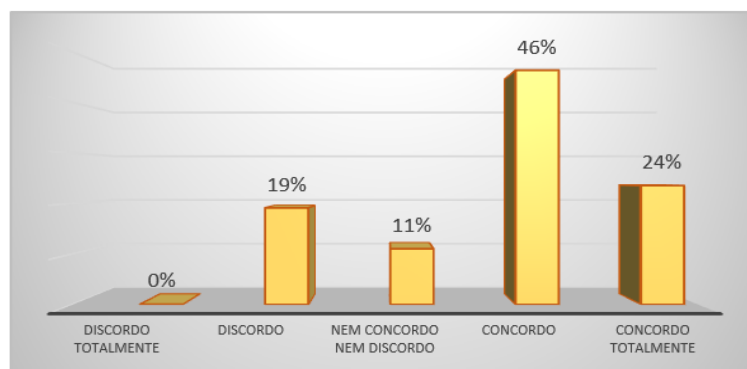
Discordo totalmente	0
Discordo	4
Nem concordo nem discordo	15
Concordo	66
Concordo totalmente	51
Total	136



Graf:7- Face à questão " Os professores preocuparam-se com os alunos com dificuldades ou com outras problemáticas procurando que estes tivessem apoios extra", 49% concordam e 38% concordam totalmente, 11% nem concordam nem discordam e 3% discordam.

8- O E@D no presente ano letivo já foi dominado de forma mais eficaz por parte de todos os envolvidos, constituindo-se como uma ferramenta de qualidade para o futuro, a aplicar em contexto de sala de aula.

Discordo totalmente	0
Discordo	26
Nem concordo nem discordo	15
Concordo	63
Concordo totalmente	32
Total	136

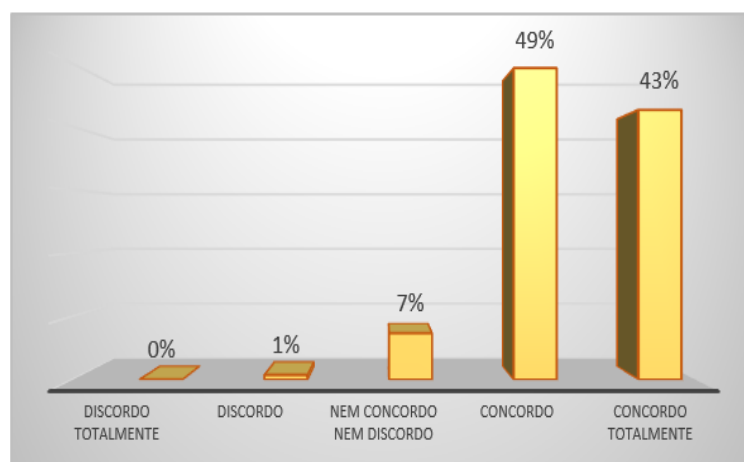


Graf:8- Dos respondentes, 46% concordam e 24% concordam totalmente que o E@D no presente ano letivo já foi dominado de forma mais eficaz por parte de todos os envolvidos, constituindo-se como uma ferramenta de qualidade para o futuro, a aplicar em contexto de sala de aula, 19% discordam e 11% não concordam nem discordam.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

9- Os E.E/ pais vigiaram/ mostraram interesse pelas tarefas escolares que te eram enviadas para casa, o que reforçou a cultura de responsabilidade sobre todo o teu processo de ensino aprendizagem.

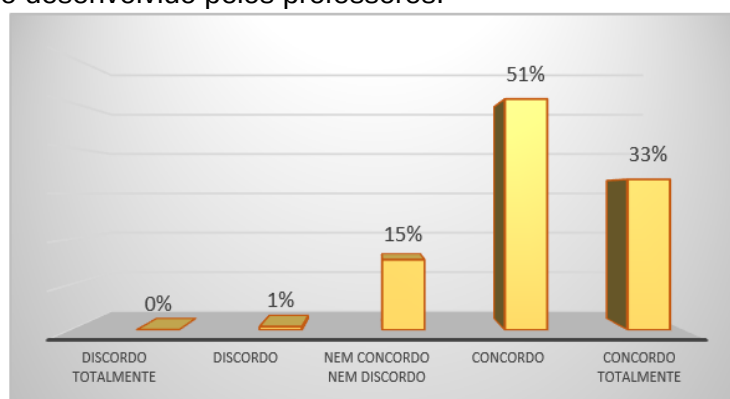
Discordo totalmente	0
Discordo	1
Nem concordo nem discordo	10
Concordo	67
Concordo totalmente	58
Total	136



Graf:9- Quando questionados se os E.E/ pais vigiaram/ mostraram interesse pelas tarefas escolares que te eram enviadas para casa, o que reforçou a cultura de responsabilidade sobre todo o teu processo de ensino aprendizagem, 49% e 43% respetivamente afirmam concordo e concordo totalmente, 7% nem concordam nem discordam e 1% discorda.

10- A forma como o ensino decorreu, presencial, não presencial e misto ajudou-te a respeitar e a valorizar o trabalho desenvolvido pelos professores.

Discordo totalmente	0
Discordo	1
Nem concordo nem discordo	21
Concordo	69
Concordo totalmente	45
Total	136

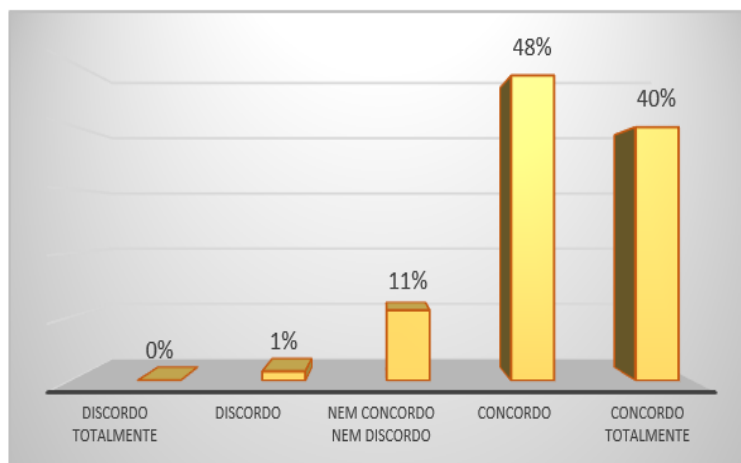


Graf:10- Quando questionados, respetivamente 51% e 33% dos alunos afirmam concordar e concordar totalmente, 15% nem concordam nem discordam e 1% discorda.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

11- Consideras que ao longo do letivo estudaste e obtiveste novas aprendizagens de qualidade.

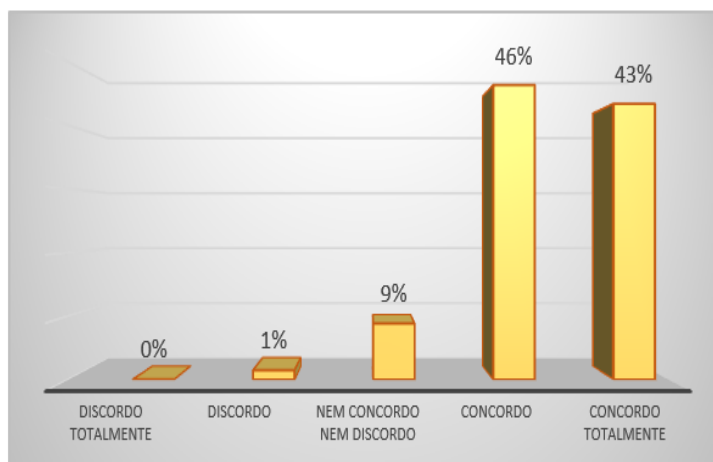
Discordo totalmente	0
Discordo	2
Nem concordo nem discordo	15
Concordo	65
Concordo totalmente	54
Total	136



Graf:11- Pela análise do gráfico, verifica-se que 48% concordam, 40% concordam totalmente, 11% não concordam nem discordam e 1 % discorda da questão colocada.

12- Nas aulas quer presenciais quer online tiveste comportamentos e atitudes adequadas, contribuindo para um bom ambiente de estudo.

Discordo totalmente	0
Discordo	2
Nem concordo nem discordo	12
Concordo	63
Concordo totalmente	59
Total	136

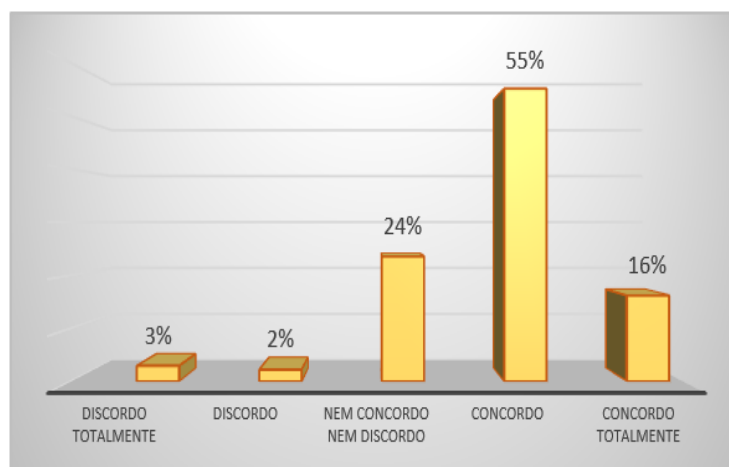


Graf:12- Os alunos, quando questionados se nas aulas quer presenciais quer online tiveram comportamentos e atitudes adequadas, contribuindo para um bom ambiente de estudo, 46% e 43% respetivamente afirmam concordo e concordo totalmente, 9% nem concordam nem discordam e 1% discorda.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

13- A biblioteca, os clubes, as atividades desenvolvidas, apesar de limitadas foram uma mais valia para o teu processo de aprendizagem.

Discordo totalmente	4
Discordo	3
Nem concordo nem discordo	32
Concordo	75
Concordo totalmente	22
Total	136



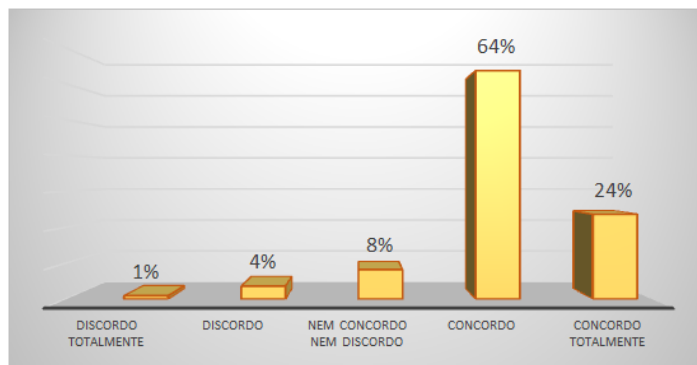
Graf:13- Dos respondentes, 55% concordam com a questão e 24% não concordam nem discordam, 16% concordam totalmente; 3% e 2% respetivamente, discordam totalmente e discordam.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

Avaliação Interna - Enc. de Educação da E.B. e Secundária de S. João da Pesqueira

1. A escola soube adaptar-se aos tempos de pandemia criando um ambiente seguro e higienizado

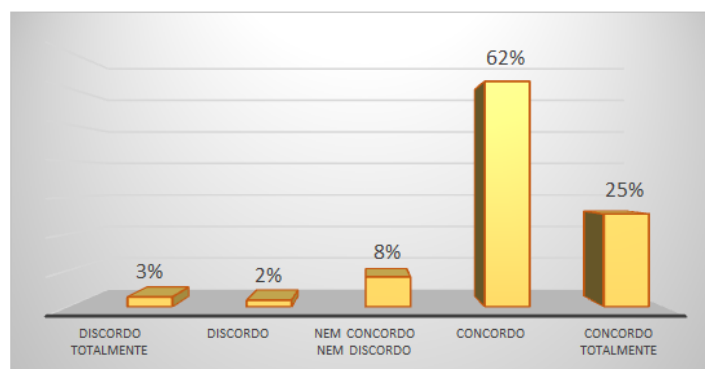
Discordo totalmente	1
Discordo	4
Nem concordo nem discordo	9
Concordo	70
Concordo totalmente	26
Total	110



Graf: 1- Dos encarregados de educação inquiridos, 64% concordam que a escola soube adaptar-se aos tempos de pandemia criando um ambiente seguro e higienizado, 24% concordam totalmente e dos restantes 8% não concordam nem discordam, 4% discordam e 1% discordam totalmente.

2-Na escola, a direção, os professores e os assistentes operacionais criaram um bom ambiente de aprendizagem respeitando as normas de segurança.

Discordo totalmente	3
Discordo	2
Nem concordo nem discordo	9
Concordo	68
Concordo totalmente	28
Total	110

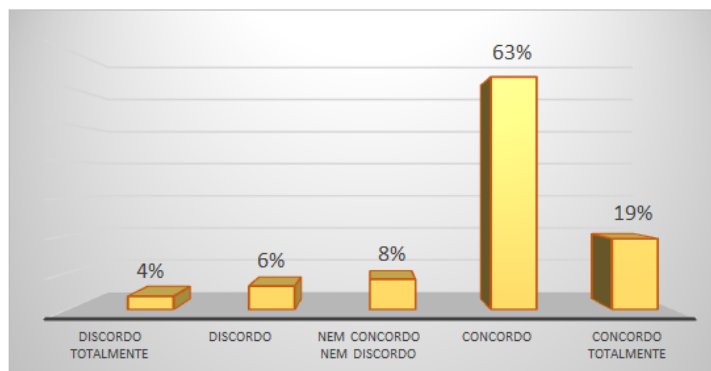


Graf:2- Dos auscultados, 62% concordam e 25% concordam totalmente, 8% não concordam nem discordam, 3% discordam totalmente e 2% discordam.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

- 3- Apesar da imposição da distância social, considera que a escola soube criar um ambiente de diálogo e de apoio.

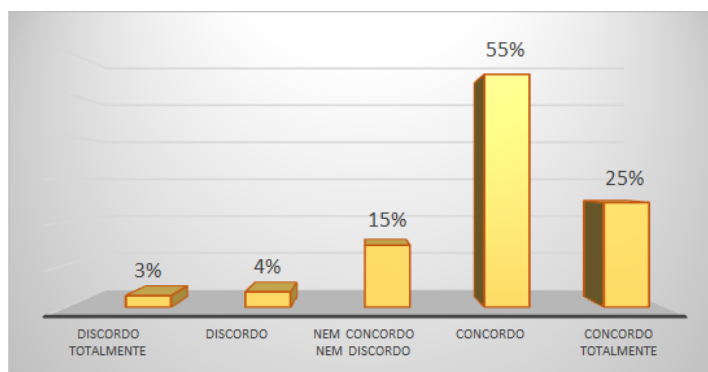
Discordo totalmente	4
Discordo	7
Nem concordo nem discordo	9
Concordo	69
Concordo totalmente	21
Total	110



Graf:3 - Dos encarregados de educação inquiridos, 63% concordam que apesar da imposição da distância social, a escola soube criar um ambiente de diálogo e de apoio, 19% concordam totalmente, 8%, não concordam nem discordam, 6% discordam e 4% discordam totalmente.

- 4 - As parcerias (Câmara Municipal, Juntas de Freguesia, etc.) contribuíram ativamente para a implementação eficaz das novas exigências do ensino em tempo de pandemia.

Discordo totalmente	3
Discordo	4
Nem concordo nem discordo	16
Concordo	60
Concordo totalmente	27
Total	110

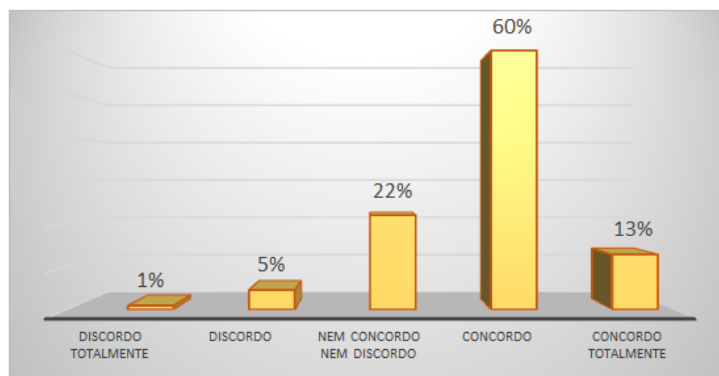


Graf:4 - Pela análise do gráfico verifica-se que 55% dos encarregados de educação concordam e 25% concordam totalmente; 15% não concordam nem discordam, 4% discordam e 3% discordam totalmente.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

5- Os técnicos de educação do nosso Agrupamento (Pesqueira Educa, SPO, CPCJ, etc.) tiveram um papel ativo na ativação de um ensino de qualidade apesar das contingências atuais.

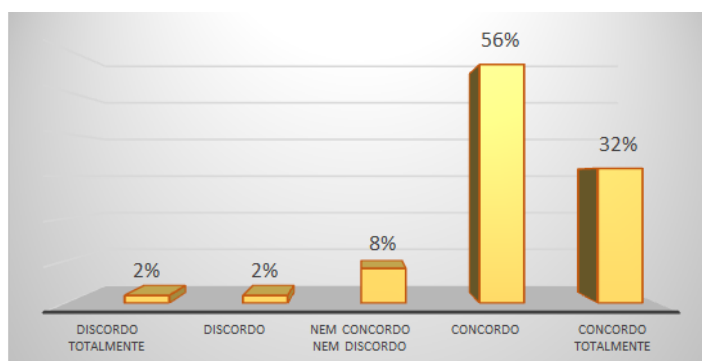
Discordo totalmente	1
Discordo	5
Nem concordo nem discordo	24
Concordo	66
Concordo totalmente	14
Total	110



Graf:5- Dos questionados, 60% afirmam concordar, 22% não concordam nem discordam, 13% concordam totalmente, 5% discordam e 1% discorda totalmente.

6- Apesar das dificuldades na aplicação das diferentes modalidades de ensino: presencial, à distância e misto, houve um empenho extra dos professores no desenvolvimento de novas aprendizagens, correção de trabalhos, retirar de dúvidas e propostas de melhoria.

Discordo totalmente	2
Discordo	2
Nem concordo nem discordo	9
Concordo	62
Concordo totalmente	35
Total	110

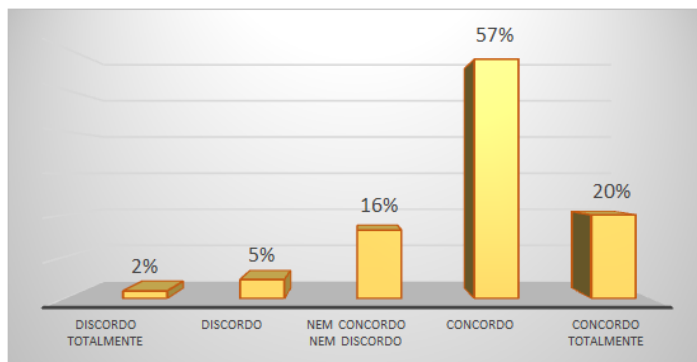


Graf:6- Dos respondentes, 56% concordam e 32% concordam totalmente com a questão, 8% nem concordam nem discordam. Os que afirmam discordar e discordar totalmente apresentam a mesma percentagem (2%).

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

7- Houve a preocupação ao longo do ano letivo de se reforçar o apoio aos alunos quando apresentavam dificuldades.

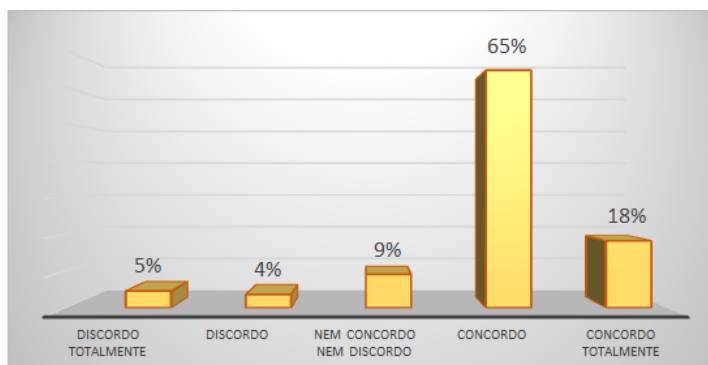
Discordo totalmente	2
Discordo	5
Nem concordo nem discordo	18
Concordo	63
Concordo totalmente	22
Total	110



Graf:7- Relativamente à questão, 57% e 20% dos encarregados de educação respondem respetivamente concordar e concordar totalmente; 16% nem concordam nem discordam; 5% discordam e 2% discordam totalmente.

8- O E@D no presente ano letivo já foi dominado de forma mais eficaz por parte de todos os envolvidos, constituindo-se como uma ferramenta de qualidade para o futuro, em contexto de sala de aula.

Discordo totalmente	5
Discordo	4
Nem concordo nem discordo	10
Concordo	71
Concordo totalmente	20
Total	110

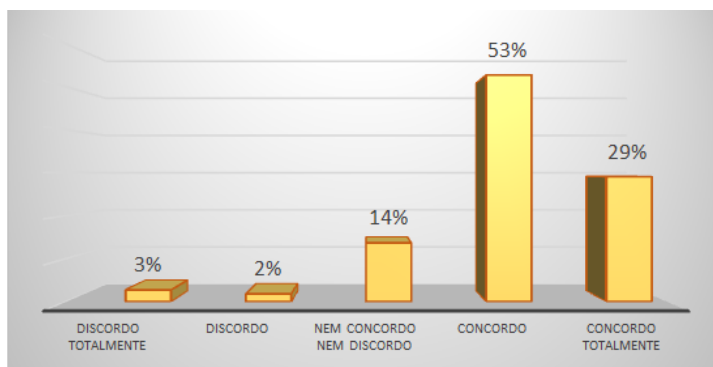


Graf:8- Dos indagados, 65% afirmam concordar com a questão e 18% concordam totalmente; dos restantes; 9% nem concordam nem discordam, 5% discordam totalmente e 4% discordam.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

9.- Considera que ao longo do ano letivo o seu educando estudou e obteve novas aprendizagens de qualidade, tendo em conta o contexto que se vive.

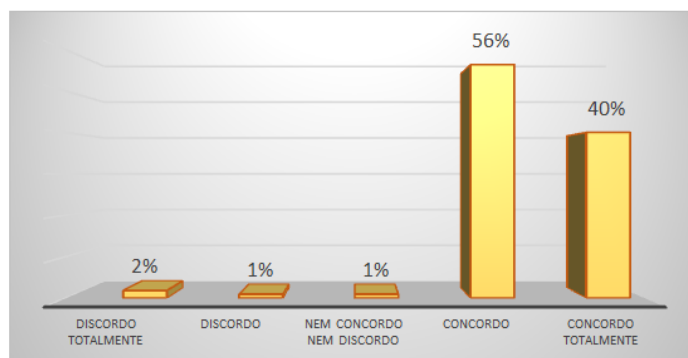
Discordo totalmente	3
Discordo	2
Nem concordo nem discordo	15
Concordo	58
Concordo totalmente	32
Total	110



Graf:9- Dos auscultados, 53% concordam que ao longo do ano letivo o seu educando estudou e obteve novas aprendizagens de qualidade, tendo em conta o contexto que se vive; 29% concordam totalmente, 14% não concordam nem discordam, 3% e 2% discordam totalmente e discordam.

10. -Nas aulas quer presenciais quer online, julga que o seu educando teve comportamentos e atitudes adequadas, contribuindo para um bom ambiente de estudo.

Discordo totalmente	2
Discordo	1
Nem concordo nem discordo	1
Concordo	62
Concordo totalmente	44
Total	110

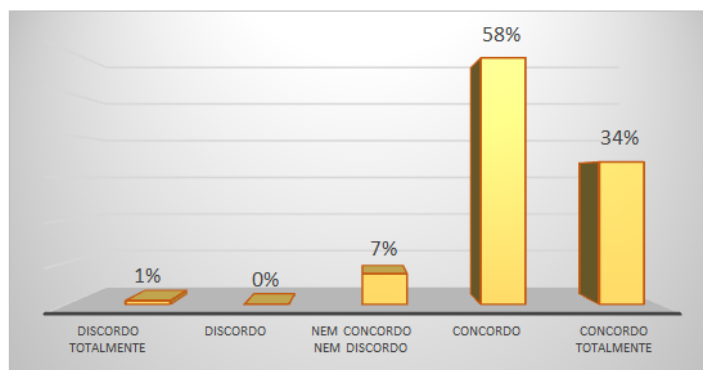


Graf:10- Quando questionados se “Nas aulas quer presenciais quer online, julga que o seu educando teve comportamentos e atitudes adequadas, contribuindo para um bom ambiente de estudo”, respetivamente 56% e 40% dos inquiridos afirmam concordar e concordar totalmente. Nem concordo nem discordo e discordo apresentam a mesma percentagem (1%) e discordo totalmente representa 2%.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

11.- Os E.E/ pais vigiaram/ mostraram interesse pelas tarefas escolares que eram enviadas para casa, o que reforçou a cultura de responsabilidade sobre o processo de ensino aprendizagem.

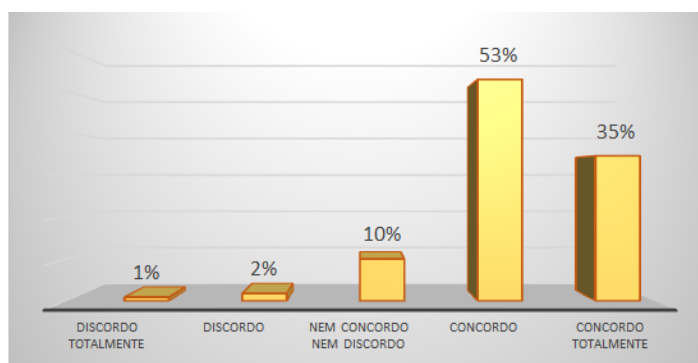
Discordo totalmente	1
Discordo	0
Nem concordo nem discordo	8
Concordo	64
Concordo totalmente	37
Total	110



Graf:11- Dos indagados, 58% concordam 34% concordam totalmente, 7% não concordam nem discordam e 1% discordam totalmente da questão.

12.- A forma como o ensino decorreu, presencial, não presencial e misto ajudou-vos a respeitar e a valorizar o trabalho desenvolvido pelos professores.

Discordo totalmente	1
Discordo	2
Nem concordo nem discordo	11
Concordo	58
Concordo totalmente	38
Total	110

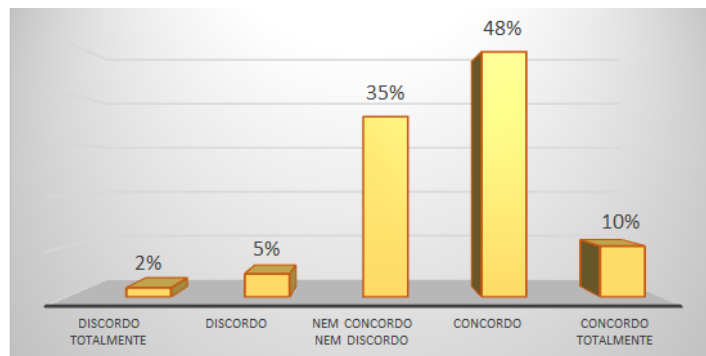


Graf:12- A questão “A forma como o ensino decorreu, presencial, não presencial e misto ajudou-vos a respeitar e a valorizar o trabalho desenvolvido pelos professores”, apresenta 53% de respostas para concordo e 35% para concordo totalmente; 10% respondem nem concordo nem discordo, 2% discordam e 1% discorda totalmente.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

13.- A biblioteca, os clubes, as atividades desenvolvidas, apesar de limitadas foram uma mais-valia para o processo de aprendizagem, ajudando os alunos.

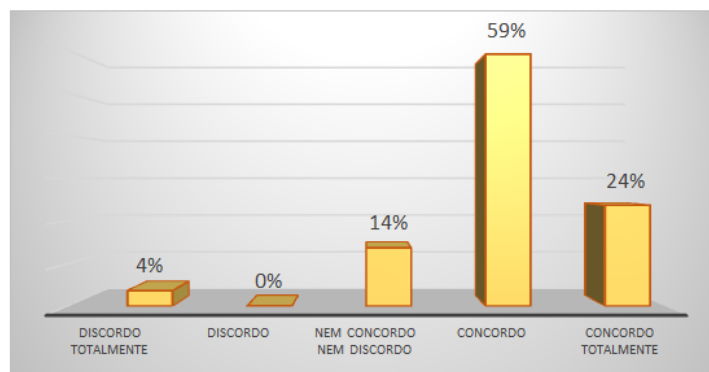
Discordo totalmente	2
Discordo	5
Nem concordo nem discordo	39
Concordo	53
Concordo totalmente	11
Total	110



Graf:13- Dos respondentes, 48% afirmam concordo, 35% nem concordam nem discordam, 10% concordam totalmente, 5% discordam e 2% discordam totalmente.

14. - O E@D foi implementado com eficácia pela direção do Agrupamento, procurando chegar a todos os alunos.

Discordo totalmente	4
Discordo	0
Nem concordo nem discordo	15
Concordo	65
Concordo totalmente	26
Total	110

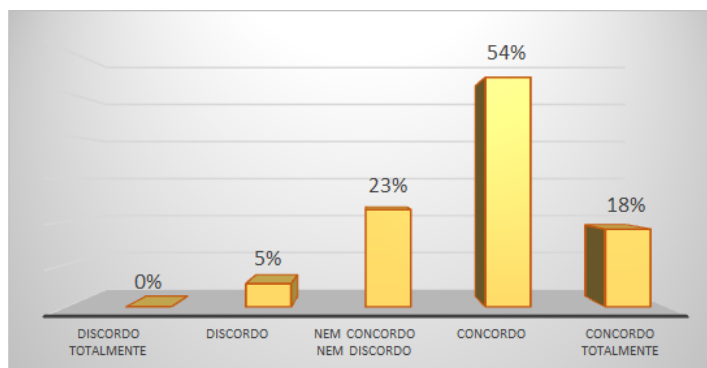


Graf:14- Dos encarregados de educação questionados, 59% concordam e 24% concordam totalmente, 14% nem concordam nem discordam e 4% discordam totalmente.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

15.- As parcerias (Câmara Municipal, Juntas de Freguesia, Caixa Agrícola, etc.) contribuíram ativamente para a implementação eficaz do E@D.

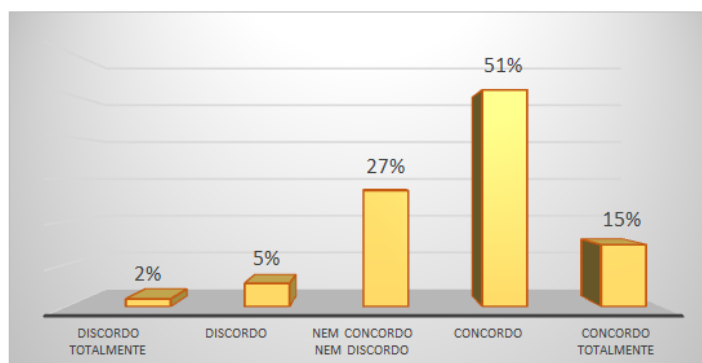
Discordo totalmente	0
Discordo	6
Nem concordo nem discordo	25
Concordo	59
Concordo totalmente	20
Total	110



Graf:15- Pela análise do gráfico verifica-se que, 54% dos encarregados de educação concordam, 23% nem concordam nem discordam, 18% concordam totalmente e 5% discordam da questão.

16. - Os técnicos de educação do nosso Agrupamento (Pesqueira Educa, SPO, CPCJ, etc.) tiveram um papel ativo na concretização do projeto de E@D.

Discordo totalmente	2
Discordo	6
Nem concordo nem discordo	30
Concordo	56
Concordo totalmente	16
Total	110

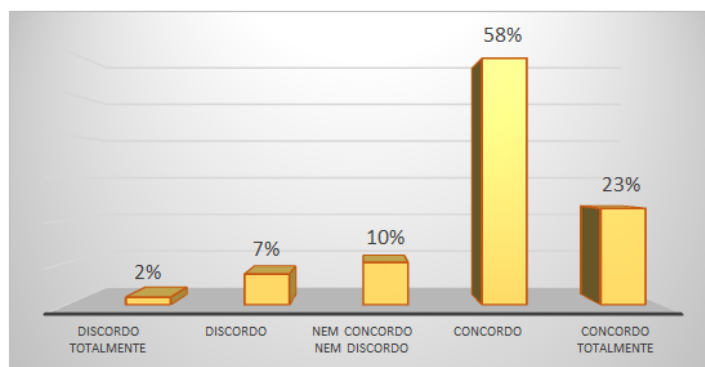


Graf:-16- Relativamente à questão colocada, 51% afirmam concordar, 27% nem concordam nem discordam, 15% concordam totalmente, 5% e 2% respetivamente afirmam discordar e discordar totalmente.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

17.- Os docentes empenharam-se na concretização do projeto de E@D, enviando adequado número de tarefas e matérias abordadas.

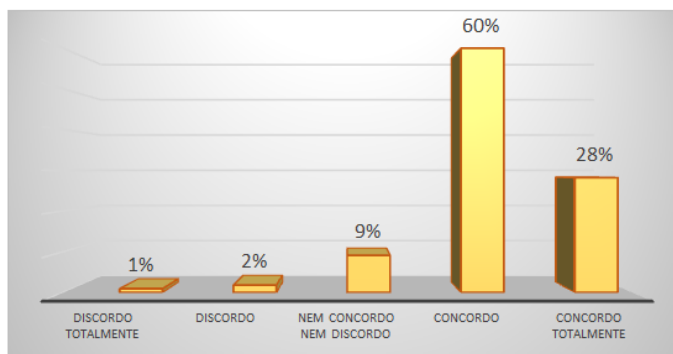
Discordo totalmente	2
Discordo	8
Nem concordo nem discordo	11
Concordo	64
Concordo totalmente	25
Total	110



Graf:17- Dos encarregados de educação auscultados, 58% apontam concordo como resposta e 23% concordam totalmente, 10% nem concordam nem discordam, 7% discordam e 2% discordam totalmente.

18. - Apesar das dificuldades na concretização do E@D, houve esforço dos professores no desenvolvimento de novas aprendizagens, correção de trabalhos, retirar de dúvidas e propostas de melhoria.

Discordo totalmente	1
Discordo	2
Nem concordo nem discordo	10
Concordo	66
Concordo totalmente	31
Total	110

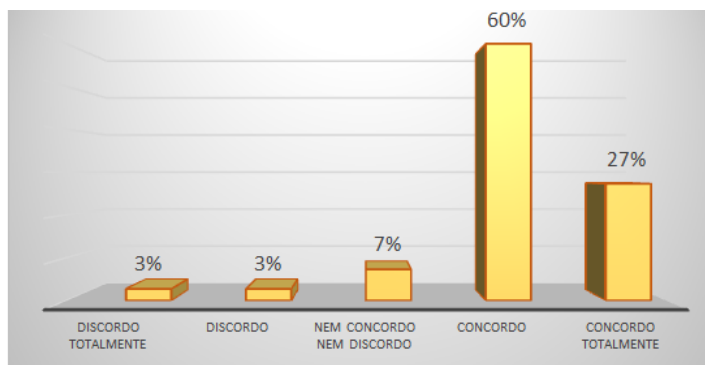


Graf:18- Dos respondentes, 60% concordam e 28% concordam totalmente; 9% nem concordam nem discordam, 2% discordam e 1 % discorda totalmente.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

19. - O E@D foi uma mais-valia para o desenvolvimento de competências digitais nos alunos, as quais serão uma ferramenta de qualidade no futuro.

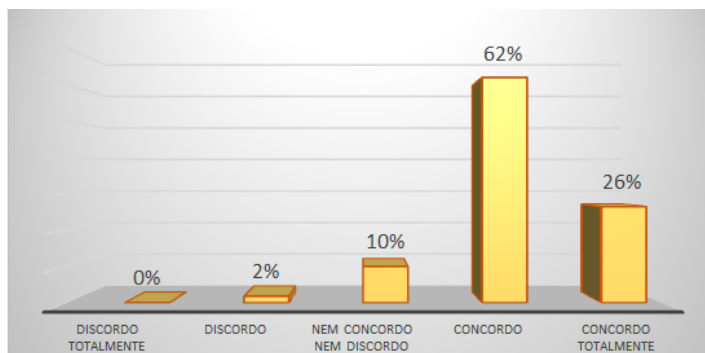
Discordo totalmente	3
Discordo	3
Nem concordo nem discordo	8
Concordo	66
Concordo totalmente	30
Total	110



Graf:19- Dos encarregados de educação, 60% concordam com a questão e 27% concordam totalmente; 7% não concordam nem discordam, discordam e discordam totalmente apresentam a mesma percentagem (3%).

20. - Os E.E/ pais vigiaram/ mostraram interesse pelas tarefas escolares que eram enviadas para casa, o que reforçou a cultura de responsabilidade sobre o processo de ensino aprendizagem dos seus educandos

Discordo totalmente	0
Discordo	2
Nem concordo nem discordo	11
Concordo	68
Concordo totalmente	29
Total	110

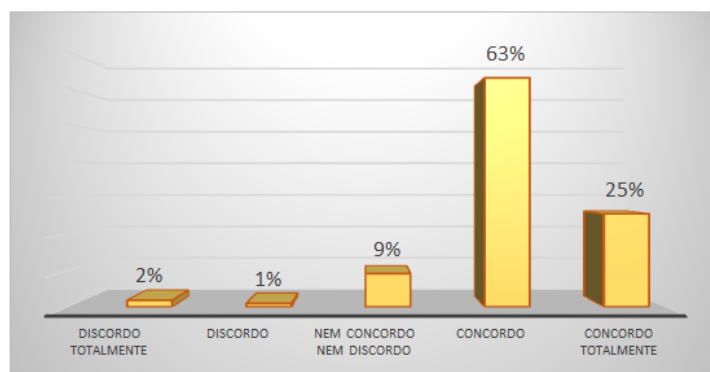


Graf:20 - Dos respondentes, 62% concordam e 26% concordam totalmente; 10% nem concordam nem discordam e 2 % discordam.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

21.- O E@D promoveu nos alunos e pais, o respeito e o valor pelo o trabalho desenvolvido pelos professores.

Discordo totalmente	2
Discordo	1
Nem concordo nem discordo	10
Concordo	69
Concordo totalmente	28
Total	110



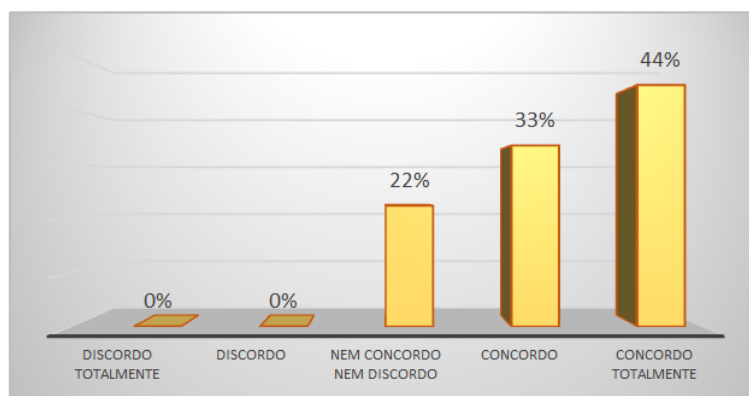
Graf:21- Dos encarregados de educação inquiridos, respetivamente, 63% e 25% concordam e concordam totalmente que o E@D promoveu nos alunos e pais, o respeito e o valor pelo trabalho desenvolvido pelos professores, dos restantes 9% não concordam nem discordam, 1% discordam e 2% discordam totalmente.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

Avaliação Interna -Professores da Escola Básica e Secundária de S. João da Pesqueira

1. A escola soube adaptar-se aos tempos de pandemia criando um ambiente seguro e higienizado.

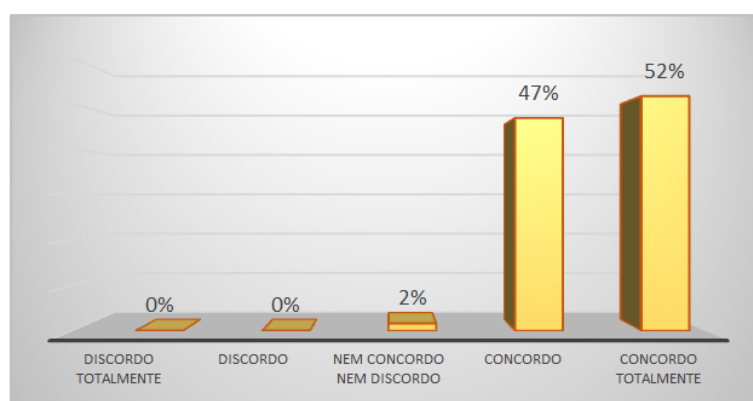
Discordo totalmente	0
Discordo	0
Nem concordo nem discordo	2
Concordo	3
Concordo totalmente	4
Total	9



Graf:1- Dos inquiridos, 44% concordam totalmente com a questão colocada, 33% concordam e 22% não concordam nem discordam.

- 2- Na escola, a direção, os professores e os assistentes operacionais criaram um bom ambiente de aprendizagem respeitando as normas de segurança.

Discordo totalmente	0
Discordo	0
Nem concordo nem discordo	1
Concordo	29
Concordo totalmente	32
Total	62

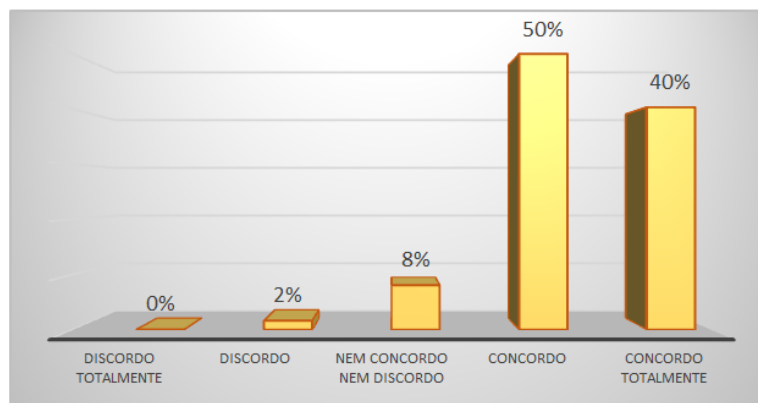


Graf:2 - Dos professores inquiridos, 52% concordam totalmente que, na escola, a direção, os professores e os assistentes operacionais criaram um bom ambiente de aprendizagem respeitando as normas de segurança, 47% concordam e 2% não concordam nem discordam.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

- 3- Apesar da imposição da distância social, considera que a escola soube criar um ambiente de diálogo e de apoio na comunidade educativa

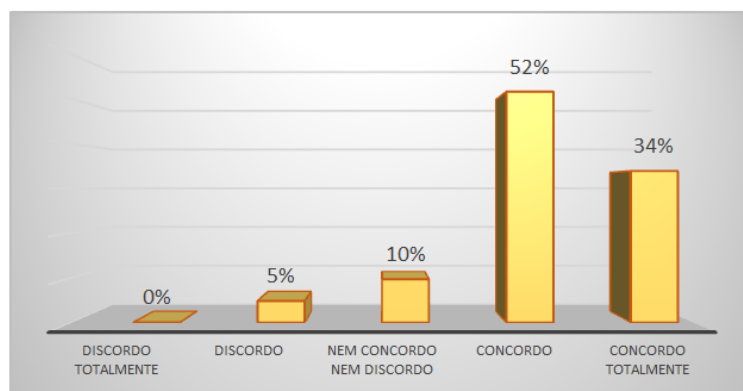
Discordo totalmente	0
Discordo	1
Nem concordo nem discordo	5
Concordo	31
Concordo totalmente	25
Total	62



Graf:3 -Dos respondentes, 50% concordam e 40% concordam totalmente, 8% nem concordam nem discordam e 2% discordam da questão colocada.

- 4- A direção soube implementar da melhor forma o ensino presencial, não presencial e misto, garantindo as ferramentas necessárias (digitais, e não digitais) .

Discordo totalmente	0
Discordo	3
Nem concordo nem discordo	6
Concordo	32
Concordo totalmente	21
Total	62

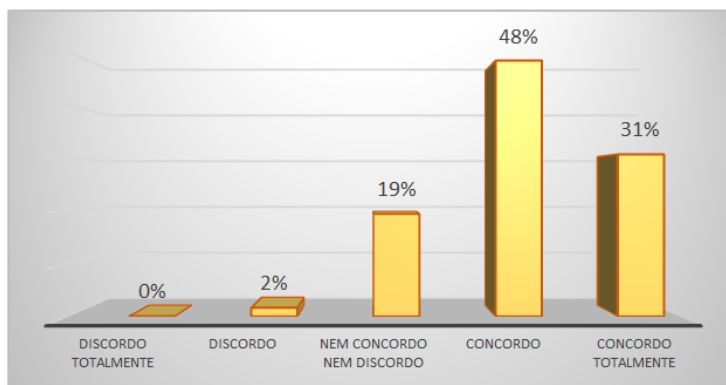


Graf:4 - Pela análise do gráfico verifica-se que, 52% dos professores concordam que a direção soube implementar da melhor forma o ensino presencial, não presencial e misto, garantindo as ferramentas necessárias (digitais, e não digitais); 34% concordam totalmente, 10% não concordam nem discordam e 5% discordam totalmente.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

5.- As parcerias (Câmara Municipal, Juntas de Freguesia, CPCJ, etc.) contribuíram ativamente para a implementação eficaz das novas exigências do ensino em tempo de pandemia.

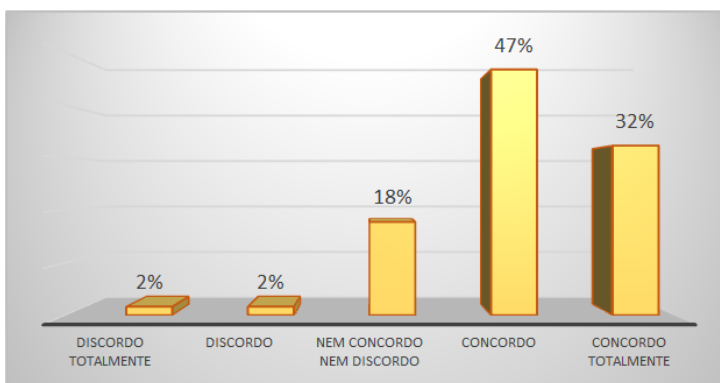
Discordo totalmente	0
Discordo	1
Nem concordo nem discordo	12
Concordo	30
Concordo totalmente	19
Total	62



Graf:5- Dos auscultados, 48% concordam e 31% concordam totalmente com a questão, 19% não concordam nem discordam e 2% discordam.

6- Os técnicos de educação do nosso Agrupamento (Pesqueira Educa, SPO, CPCJ, etc.) tiveram um papel ativo na ativação de um ensino de qualidade apesar das contingências atuais.

Discordo totalmente	1
Discordo	1
Nem concordo nem discordo	11
Concordo	29
Concordo totalmente	20
Total	62

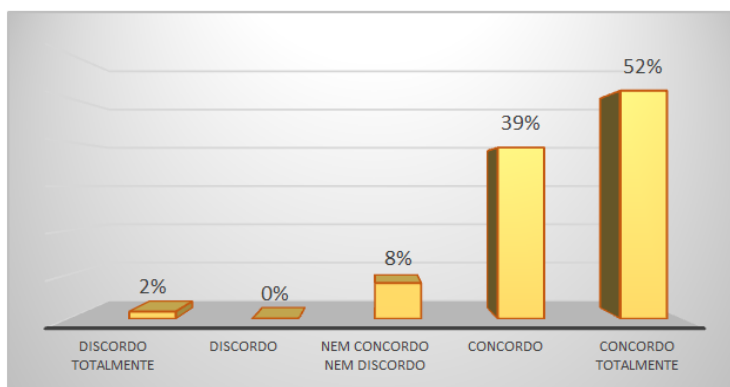


Graf:6 - Tendo em conta questão, 47% e 32% respondem respetivamente, concordo e concordo totalmente, 18% nem concordam nem discordam, discordo e discordo totalmente apresentam a mesma percentagem (2%).

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

7- Os docentes souberam partilhar materiais e metodologias de forma a garantir o sucesso das novas condições de aprendizagem, respeitando as restrições impostas e apostando nas novas tecnologias para a comunicação.

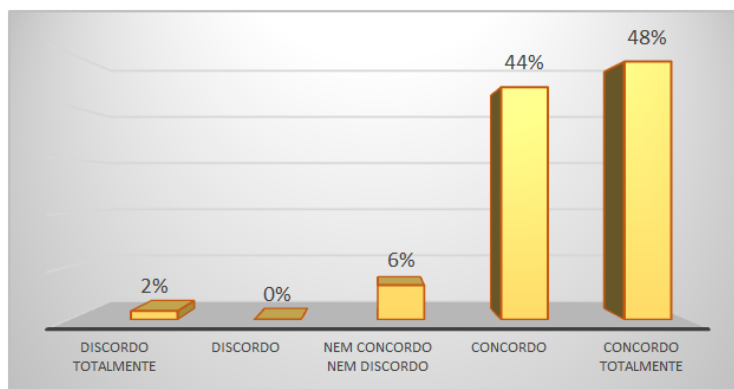
Discordo totalmente	1
Discordo	0
Nem concordo nem discordo	5
Concordo	24
Concordo totalmente	32
Total	62



Graf:7- Dos professores auscultados, 52% apontam concordo totalmente como resposta, 39% concordam ,8% nem concordam nem discordam e 2% discordam totalmente.

8- Apesar das contingências as lideranças (Departamento, Diretores de turma, coordenadores, etc.) apoiaram todos os intervenientes neste processo (alunos, professores e pais/E. de Educação) garantindo um clima de partilha e solidariedade.

Discordo totalmente	1
Discordo	0
Nem concordo nem discordo	4
Concordo	27
Concordo totalmente	30
Total	62

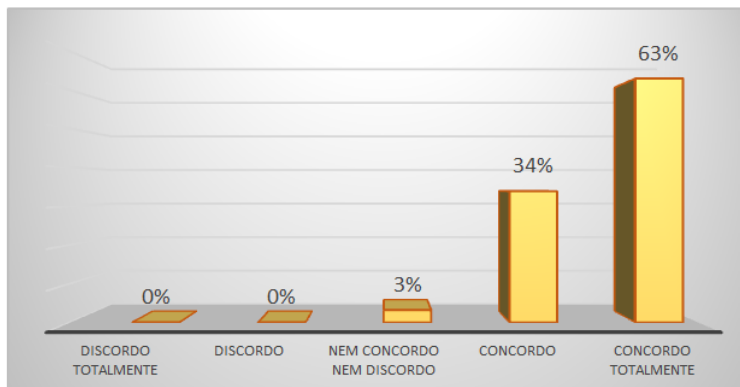


Graf:8- Dos professores, 48 % concordam totalmente com a questão e 44% concordam; 6% não concordam nem discordam e 2% discordam totalmente.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

9- Apesar das dificuldades na concretização das diferentes variedades de ensino (presencial, não presencial e misto), houve esforço dos professores no desenvolvimento de novas aprendizagens, correção de trabalhos, retirar de dúvidas e propostas de melhoria.

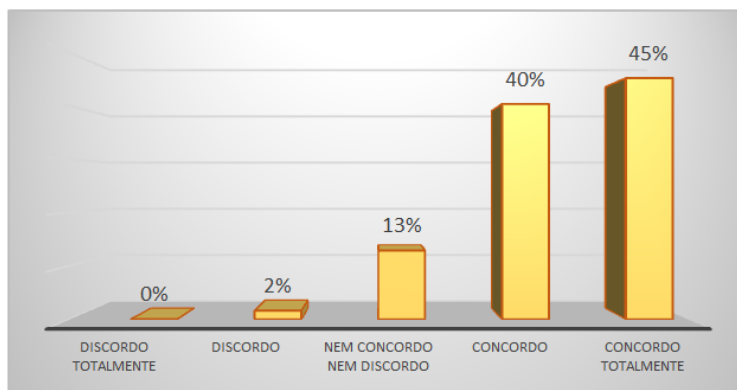
Discordo totalmente	0
Discordo	0
Nem concordo nem discordo	2
Concordo	21
Concordo totalmente	39
Total	62



Graf: 9- Dos indagados, 63% afirmam concordar totalmente com a questão colocada e 34% concordam; 3% representa os que nem concordam nem discordam.

10. - O E@D no presente ano letivo já foi dominado de forma mais eficaz por parte de todos os envolvidos, constituindo-se como uma ferramenta de qualidade para o futuro, em contexto de sala de aula.

Discordo totalmente	0
Discordo	1
Nem concordo nem discordo	8
Concordo	25
Concordo totalmente	28
Total	62

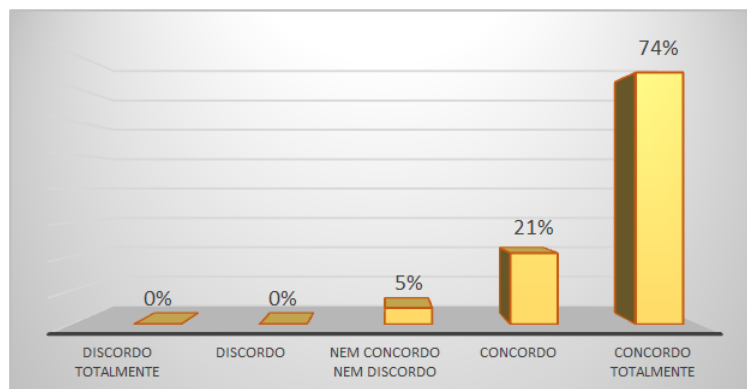


Graf:10- Pela análise do gráfico verifica-se que 45% e 40% dos professores respetivamente, afirmam concordo totalmente e concordo; 13% não concordam nem discordam e 2% discordam.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

11- O ensino no contexto de pandemia aumentou o trabalho dos professores na preparação das atividades de aprendizagem, e na construção de materiais o que evidencia o seu profissionalismo.

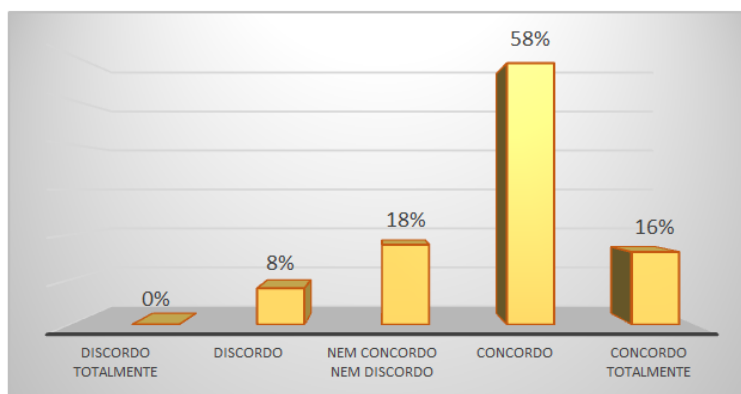
Discordo totalmente	0
Discordo	0
Nem concordo nem discordo	3
Concordo	13
Concordo totalmente	46
Total	62



Graf:11- Relativamente à questão “O ensino no contexto de pandemia aumentou o trabalho dos professores na preparação das atividades de aprendizagem, e na construção de materiais o que evidencia o seu profissionalismo”, 74% dos inquiridos afirmam concordar totalmente, 21% concordam e 5% nem concordam nem discordam.

12. Os E.E/ pais vigiaram/ mostraram interesse pelas tarefas escolares que eram enviadas para casa, o que reforçou a cultura de responsabilidade sobre o processo de ensino aprendizagem dos seus educandos.

Discordo totalmente	0
Discordo	5
Nem concordo nem discordo	11
Concordo	36
Concordo totalmente	10
Total	62

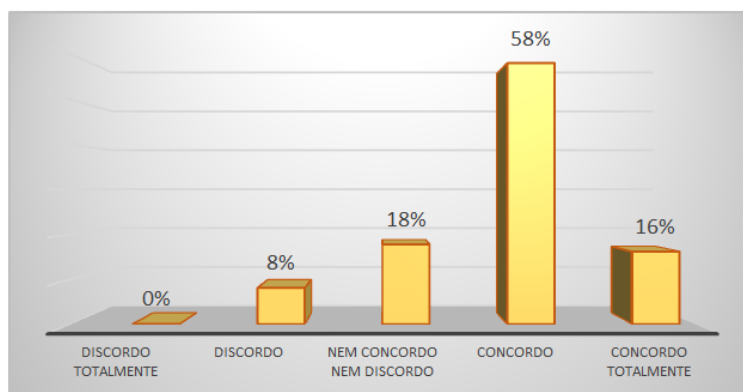


Graf:12- Dos inquiridos, 58% afirmam concordar com a questão e 18% nem concordam nem discordam, 16% concordam totalmente e 8% discordam.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

13- O E@D ajudou pais e alunos a respeitarem e a valorizar o trabalho desenvolvido pelos professores, existindo uma comunicação de maior qualidade.

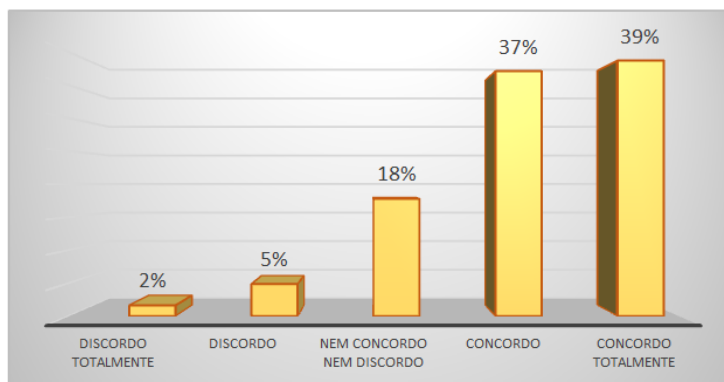
Discordo totalmente	0
Discordo	5
Nem concordo nem discordo	11
Concordo	36
Concordo totalmente	10
Total	62



Graf: 13- Quando questionados se o E@D ajudou pais e alunos a respeitarem e a valorizar o trabalho desenvolvido pelos professores, existindo uma comunicação de maior qualidade, 58% dos professores concordam, 18% nem concordam nem discordam, 16% concordam totalmente e 8% discordam.

14- A equipa multidisciplinar procurou monitorizar/acompanhar o processo educativo dos alunos, procurando dar soluções educativas para os casos mais problemáticos e continuou o trabalho de identificação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Discordo totalmente	1
Discordo	3
Nem concordo nem discordo	11
Concordo	23
Concordo totalmente	24
Total	62

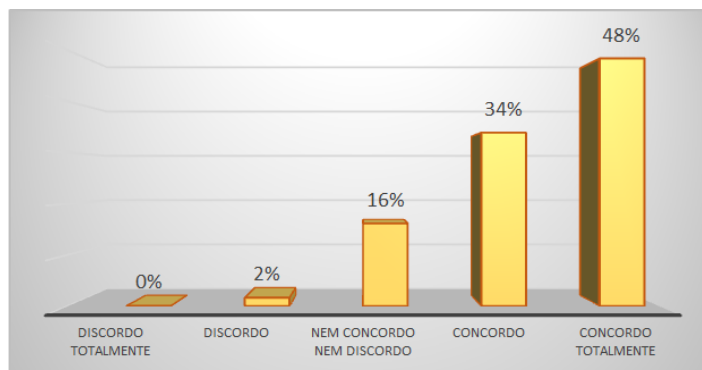


Graf: 14- Dos professores, 39% concordam totalmente com a questão e 37% concordam; 18% não concordam nem discordam, 5% e 2% respetivamente, discordam e discordam totalmente.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

15- A nossa escola/ O nosso Agrupamento, enquanto entidade inclusiva respondeu a cada aluno de acordo com as suas potencialidades e necessidades, não deixando nenhum aluno de fora do processo educativo.

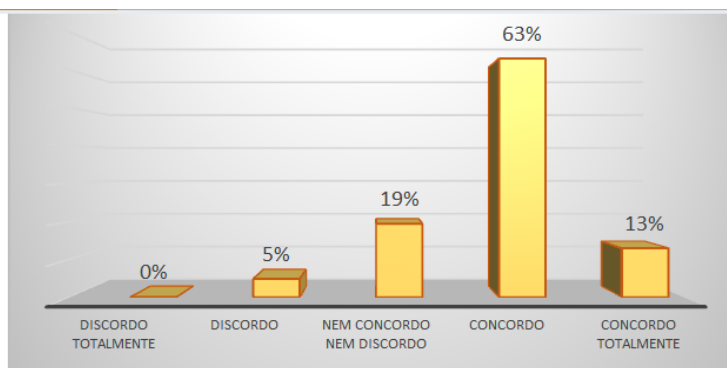
Discordo totalmente	0
Discordo	1
Nem concordo nem discordo	10
Concordo	21
Concordo totalmente	30
Total	62



Graf:15- Dos auscultados, 48% concordam totalmente e 34% concordam que a nossa escola/ o nosso Agrupamento, enquanto entidade inclusiva respondeu a cada aluno de acordo com as suas potencialidades e necessidades, não deixando nenhum aluno de fora do processo educativo, 16% não concordam nem discordam e 2% discordam.

16. - Ao longo do ano letivo os alunos estudaram e obtiveram novas aprendizagens de qualidade.

Discordo totalmente	0
Discordo	3
Nem concordo nem discordo	12
Concordo	39
Concordo totalmente	8
Total	62

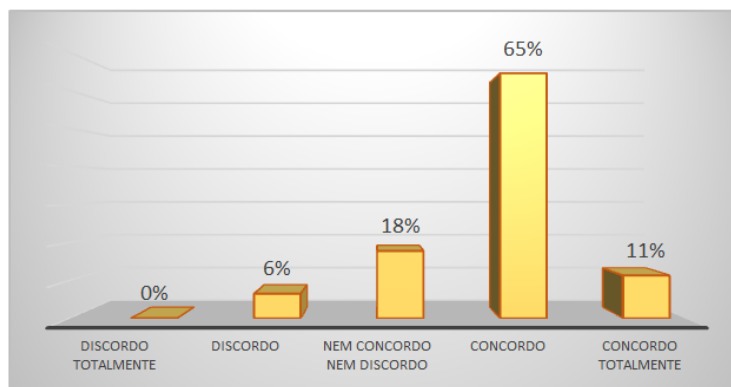


Graf:16- Dos respondentes, 63 % concordam que ao longo do ano letivo os alunos estudaram e obtiveram novas aprendizagens de qualidade, 19% não concordam nem discordam, 13% e 5% respetivamente, concordam totalmente e discordam.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

17.- Nas aulas quer presenciais quer online os discentes apresentaram comportamentos e atitudes adequadas, contribuindo para um bom ambiente de estudo.

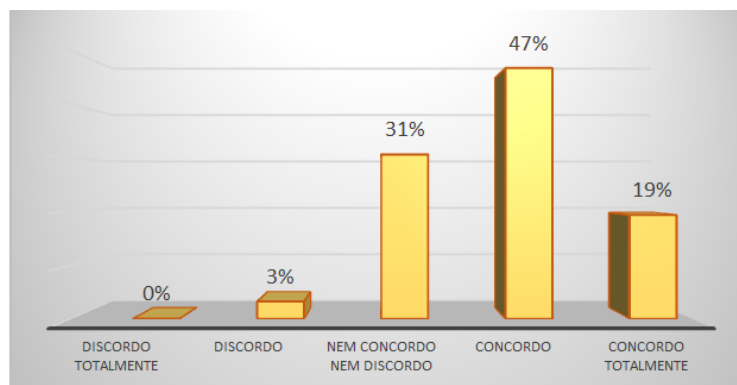
Discordo totalmente	0
Discordo	4
Nem concordo nem discordo	11
Concordo	40
Concordo totalmente	7
Total	62



Graf:17- Dos indagados, 65% afirmam concordar com a questão e 18% nem concordam nem discordam, 11% concordam totalmente e 6% discordam.

18- A biblioteca, os clubes, as atividades desenvolvidas, apesar de limitadas pelas novas imposições foram uma mais valia para o processo de aprendizagem, conseguindo transmitir saberes essenciais.

Discordo totalmente	0
Discordo	2
Nem concordo nem discordo	19
Concordo	29
Concordo totalmente	12
Total	62

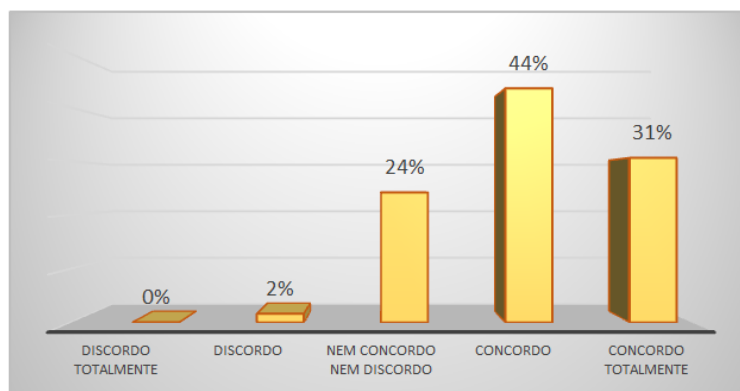


Graf:18- Face à questão, 47% e 31% respetivamente, afirmam concordo e nem concordo nem discordo; 19% concordam totalmente e 3% discordam.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

19- Os projetos da flexibilidade curricular souberam adaptar-se às novas exigências, realizando-se de forma adequada.

Discordo totalmente	0
Discordo	1
Nem concordo nem discordo	15
Concordo	27
Concordo totalmente	19
Total	62



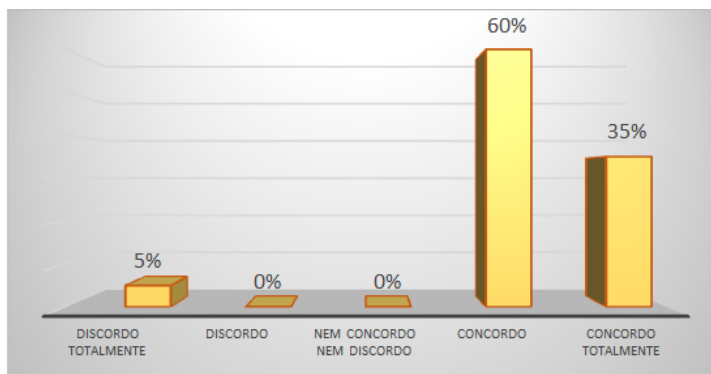
Graf:19- Pela análise do gráfico, verifica-se que 44% dos inquiridos respondem concordo, 31% concordo totalmente, 24% nem concordo nem discordo e 2% discordam totalmente.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

(E@D) Avaliação Interna - Ass. Op./ Técnicos da E.B. e Secundária de S. João da Pesqueira

1. A escola soube adaptar-se aos tempos de pandemia criando um ambiente seguro e higienizado.

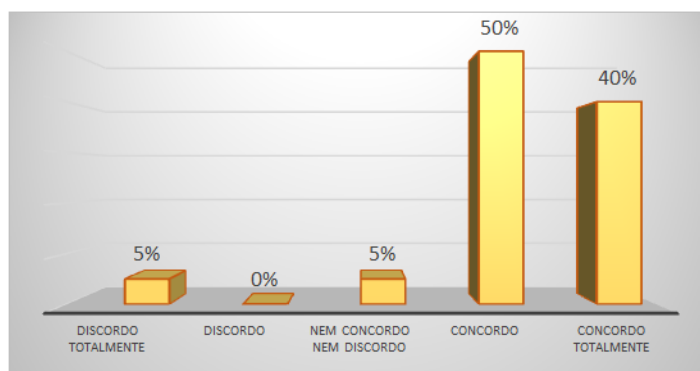
Discordo totalmente	2
Discordo	0
Nem concordo nem discordo	0
Concordo	24
Concordo totalmente	14
Total	40



Graf:1- Os questionados, afirmam 60% e 35% respetivamente concordo e concordo totalmente sendo que 5% discorda totalmente.

- 2.- Na escola, a direção, os professores e os assistentes operacionais/técnicos criaram um bom ambiente de aprendizagem respeitando as normas de segurança.

Discordo totalmente	2
Discordo	0
Nem concordo nem discordo	2
Concordo	20
Concordo totalmente	16
Total	40

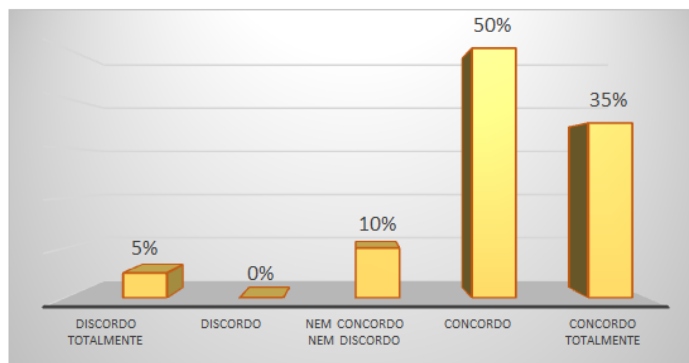


Graf:2- Dos assistentes operacionais/técnicos, 50% concordam com a questão e 40% concordam totalmente; não concordo nem discordo e discordo totalmente apresenta a mesma percentagem (5%).

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

3.- Apesar da imposição da distância social, considera que a escola soube criar um ambiente de diálogo e de apoio na comunidade educativa, criando espaços de convívio saudável para os alunos.

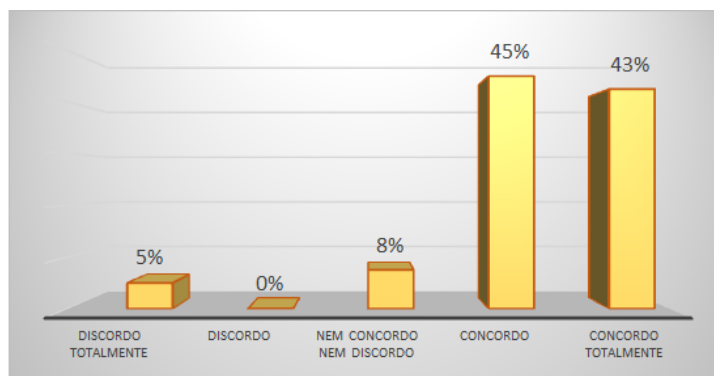
Discordo totalmente	2
Discordo	0
Nem concordo nem discordo	4
Concordo	20
Concordo totalmente	14
Total	40



Graf:3- Quando questionados se, apesar da imposição da distância social, considera que a escola soube criar um ambiente de diálogo e de apoio na comunidade educativa, criando espaços de convívio saudável para os alunos, 50% e 35% respetivamente afirmam concordo e concordo totalmente; 10% nem concordam nem discordam e 5% discordam totalmente.

4.- As parcerias (Câmara Municipal, Juntas de Freguesia, etc.) contribuíram ativamente para a implementação eficaz das novas exigências do ensino em tempo de pandemia.

Discordo totalmente	2
Discordo	0
Nem concordo nem discordo	3
Concordo	18
Concordo totalmente	17
Total	40

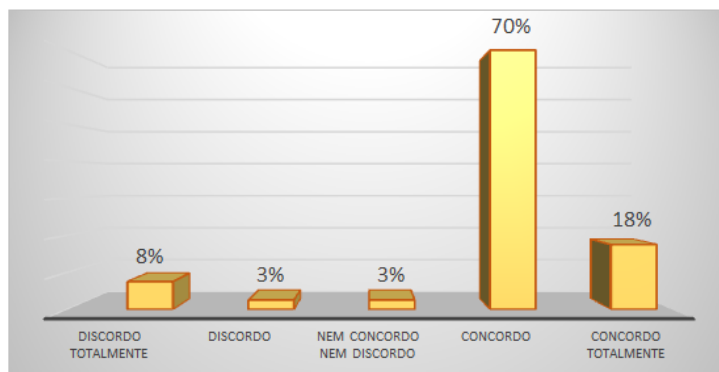


Graf:4- Pela análise do gráfico verifica-se que 45% dos assistentes operacionais/técnicos respondem concordo e 43% concordam totalmente; 8% nem concordam nem discordam e 5% discordam totalmente.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

5- Os alunos souberam cumprir as normas de segurança, respeitando o trabalho dos assistentes operacionais.

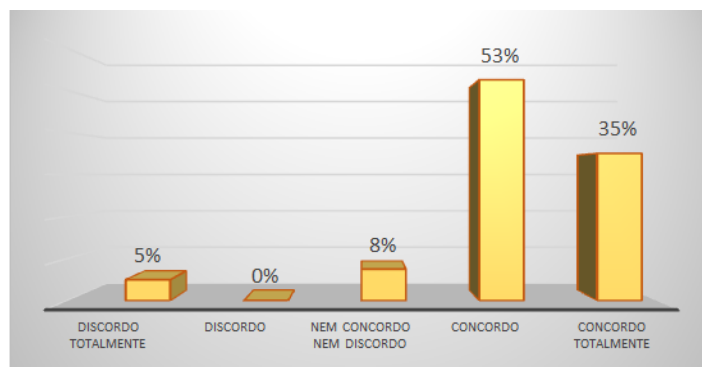
Discordo totalmente	3
Discordo	1
Nem concordo nem discordo	1
Concordo	28
Concordo totalmente	7
Total	40



Graf:5- Quando questionados se os alunos souberam cumprir as normas de segurança, respeitando o trabalho dos assistentes operacionais, 70% e 18% respetivamente afirmam concordo e concordo totalmente, 8% discorda totalmente, os que nem concordam nem discordam e discordam, apresentam a mesma percentagem (3%).

6- Apesar das dificuldades na aplicação das diferentes modalidades de ensino: presencial, à distância e misto, houve um empenho de todos os agentes educativos (professores, não docentes e Enc. de Educação) para que o processo de ensino decorresse com sucesso.

Discordo totalmente	2
Discordo	0
Nem concordo nem discordo	3
Concordo	21
Concordo totalmente	14
Total	40

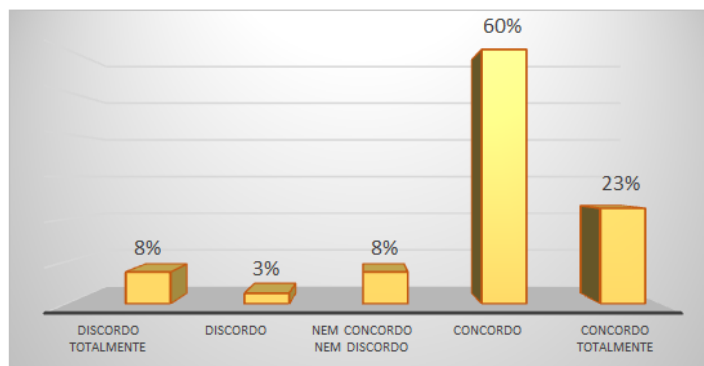


Graf:6- Relativamente à questão, 53% e 35% dos auscultados respondem respetivamente, concordo e concordo totalmente; 8% nem concordam nem discordam e 5% discordam totalmente.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

7.- O E@D no presente ano letivo já foi dominado de forma mais eficaz por parte de todos os envolvidos, constituindo-se como uma ferramenta de qualidade para o futuro, em contexto de sala de aula.

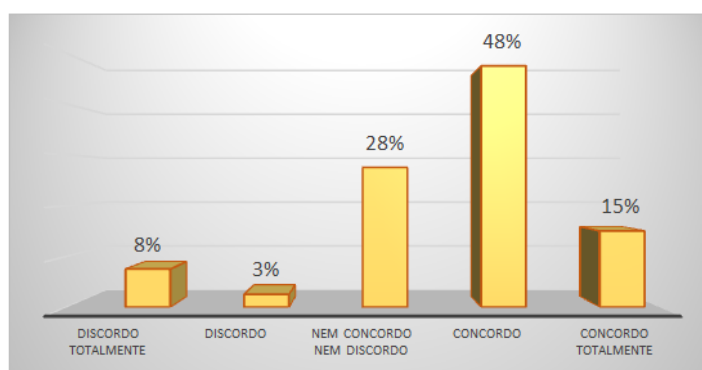
Discordo totalmente	3
Discordo	1
Nem concordo nem discordo	3
Concordo	24
Concordo totalmente	9
Total	40



Graf:7- Tendo em conta questão, 60% e 23% respondem respetivamente concordo e concordo totalmente. Nem concordo nem discordo e discordo totalmente apresentam a mesma percentagem (8%) e 3% discordam.

8.- Os E.E/ pais vigiaram/ mostraram interesse pelas tarefas escolares dos seus educandos, o que reforçou a cultura de responsabilidade dos mesmos.

Discordo totalmente	3
Discordo	1
Nem concordo nem discordo	11
Concordo	19
Concordo totalmente	6
Total	40

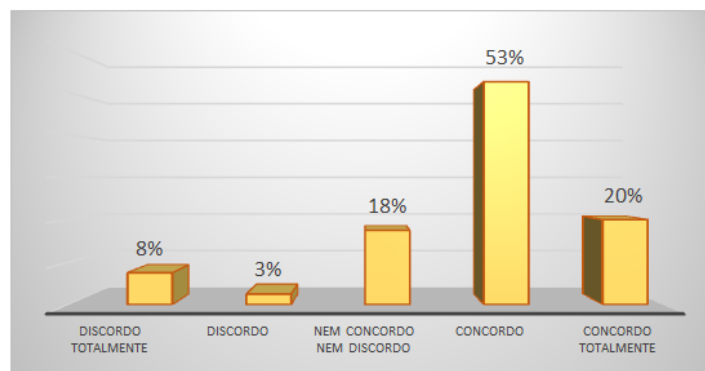


Graf:8- Dos respondentes, 48% concordam e 28% nem concordam nem discordam; 15% concordam totalmente, 8% discordam totalmente e 3 % representa os que discordam.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

9. - A forma como o ensino decorreu, presencial, não presencial e misto ajudou a clarificar as responsabilidades de cada um.

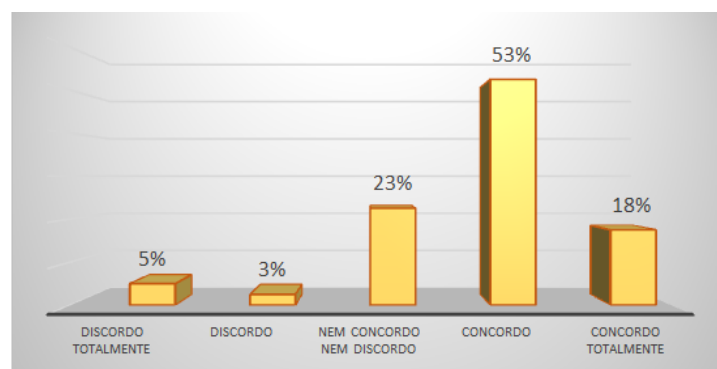
Discordo totalmente	3
Discordo	1
Nem concordo nem discordo	7
Concordo	21
Concordo totalmente	8
Total	40



Graf:9- Quando questionados se, a forma como o ensino decorreu, presencial, não presencial e misto ajudou a clarificar as responsabilidades de cada um, 53% dos assistentes operacionais/técnicos concordam e 20% concordam totalmente; 18% nem concordam nem discordam, 8% discordam totalmente e 3% discordam.

10.- Os alunos apresentaram comportamentos e atitudes adequadas, contribuindo para um bom ambiente de estudo.

Discordo totalmente	2
Discordo	1
Nem concordo nem discordo	9
Concordo	21
Concordo totalmente	7
Total	40

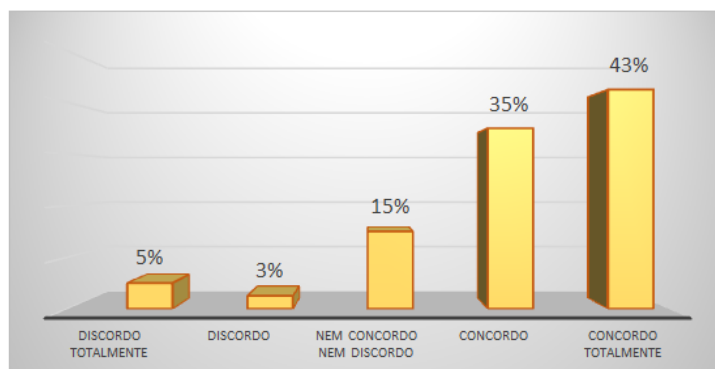


Graf:10- Pela análise do gráfico, verifica-se que 53% dos assistentes operacionais/técnicos concordam que os alunos apresentaram comportamentos e atitudes adequadas, contribuindo para um bom ambiente de estudo, 23% nem concordam nem discordam, 18% concordam totalmente, 5% discordam totalmente e 3% discordam.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

11.- Apesar das limitações que se viveram na escola, houve um clima de diálogo e de interajuda entre todos.

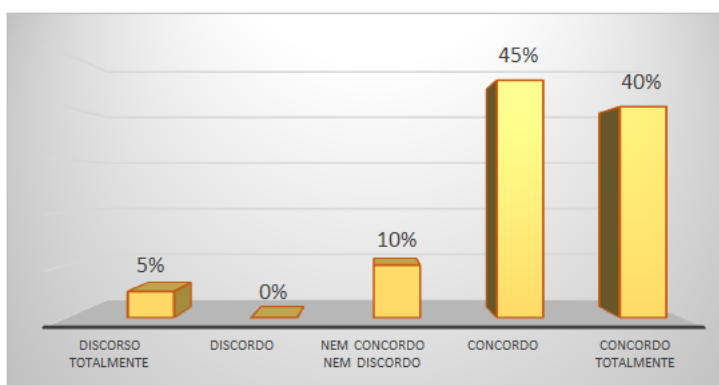
Discordo totalmente	2
Discordo	1
Nem concordo nem discordo	6
Concordo	14
Concordo totalmente	17
Total	40



Graf:11- Questionados sobre se apesar das limitações que se viveram na escola, houve um clima de diálogo e de interajuda entre todos, 43% concordam totalmente, 35% concordam, 15 % não concordam nem discordam, 5% discordam totalmente e 3% discordam.

12.- O E@D foi implementado com eficácia pela direção do Agrupamento, procurando chegar a todos os alunos.

Discordo totalmente	2
Discordo	0
Nem concordo nem discordo	4
Concordo	18
Concordo totalmente	16
Total	40

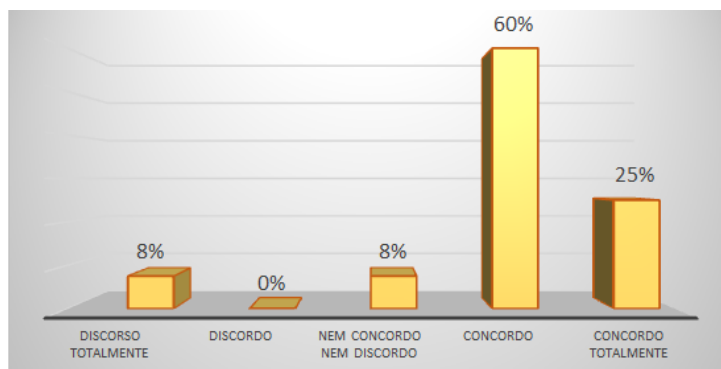


Graf:12- Dos inquiridos, 45% concordam e 40% concordam totalmente que o E@D foi implementado com eficácia pela direção do Agrupamento, procurando chegar a todos os alunos, 10% nem concordam nem discordam e 5% discordam totalmente.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

13.- As parcerias (Câmara Municipal, Juntas de Freguesia, Caixa Agrícola, etc.) contribuíram ativamente para a implementação eficaz do E@D .

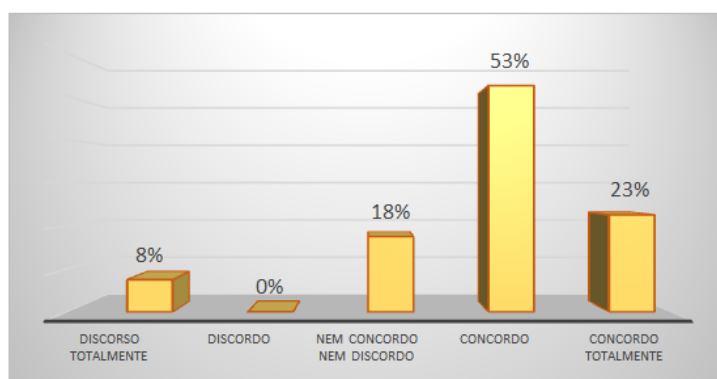
Discurso totalmente	3
Discordo	0
Nem concordo nem discordo	3
Concordo	24
Concordo totalmente	10
Total	40



Graf:13- A questão apresenta 60% de respostas concordo e 25% concordo totalmente, nem concordo nem discordo apresentam a mesma percentagem de respostas (8%).

14.- Os técnicos de educação do nosso Agrupamento (Pesqueira Educa, SPO, CPCJ, etc.) tiveram um papel ativo na concretização do projeto de E@D.

Discurso totalmente	3
Discordo	0
Nem concordo nem discordo	7
Concordo	21
Concordo totalmente	9
Total	40

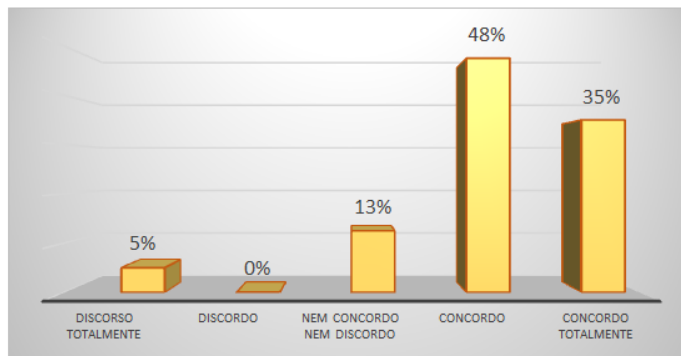


Graf:14- Dos indagados, 53% concordam e 23% concordam totalmente, 18% nem concordam nem discordam, 8% discordam totalmente.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

15.- Os docentes empenharam-se na concretização do projeto de E@D, enviando adequado número de tarefas e matérias abordadas.

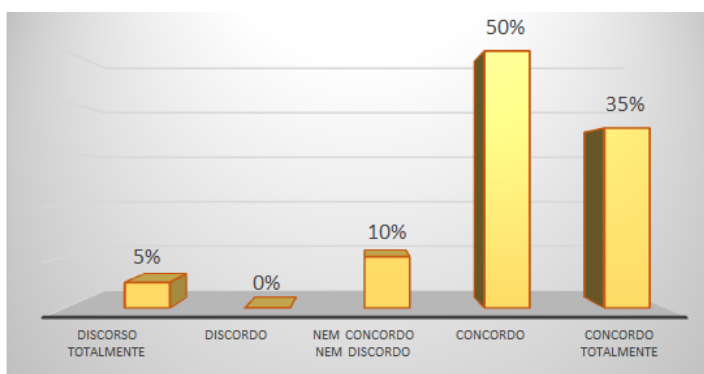
Discurso totalmente	2
Discordo	0
Nem concordo nem discordo	5
Concordo	19
Concordo totalmente	14
Total	40



Graf:15- Dos inquiridos (48%) concordam que os docentes empenharam-se na concretização do projeto de E@D, enviando adequado número de tarefas e matérias abordadas, 35 % concordam totalmente, 13% não concordam nem discordam e 5% discordam totalmente.

16.- Apesar das dificuldades na concretização do E@D, houve esforço dos professores no desenvolvimento de novas aprendizagens, correção de trabalhos, retirar de dúvidas e propostas de melhoria.

Discurso totalmente	2
Discordo	0
Nem concordo nem discordo	4
Concordo	20
Concordo totalmente	14
Total	40

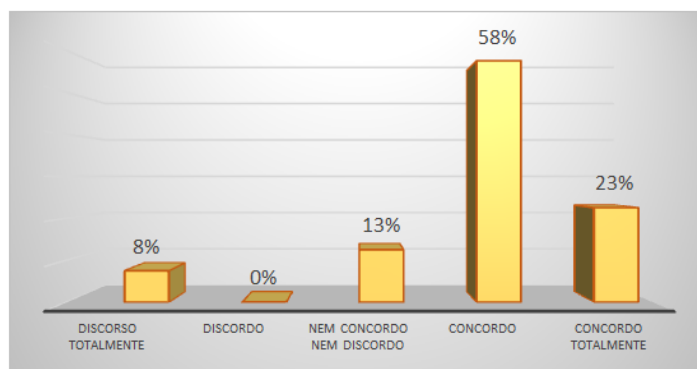


Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

Graf:15- Dos assistentes operacionais/técnicos questionados, 50% concordam com a questão colocada, 35% concordam totalmente, 10% nem concordam nem discordam; discordo totalmente apresenta 5% de respostas.

17.- O E@D foi uma mais-valia para o desenvolvimento de competências digitais nos alunos, as quais serão uma ferramenta de qualidade no futuro, em contexto de sala de aula.

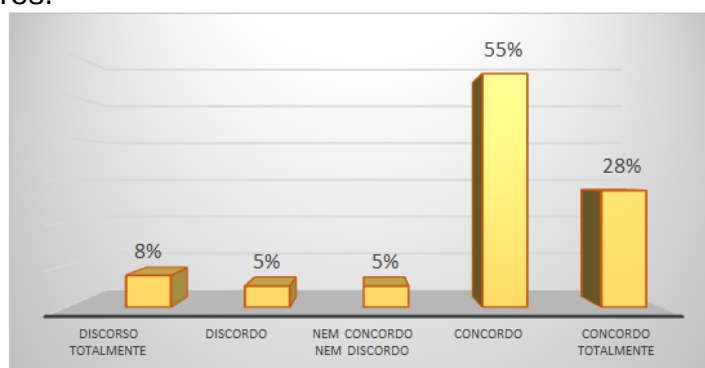
Discurso totalmente	3
Discordo	0
Nem concordo nem discordo	5
Concordo	23
Concordo totalmente	9
Total	40



Graf:17- Dos respondentes, 58% e 23% respetivamente afirmam concordo e concordo totalmente; 13% nem concordam nem discordam e 8% discordam totalmente.

18. - O E@D promoveu nos alunos e pais, o respeito e o valor pelo trabalho desenvolvido pelos professores.

Discurso totalmente	3
Discordo	2
Nem concordo nem discordo	2
Concordo	22
Concordo totalmente	11
Total	40



Graf:18- Dos auscultados, 55% concordam, 28% concordam totalmente e 8% discordam totalmente. Os que nem concordam nem discordam e discordam totalmente apresentam a mesma percentagem (5%).

3- DA ANÁLISE À DISCUSSÃO DE RESULTADOS

3.1- Avaliação Interna do Agrupamento

No presente ano letivo a Equipa da Avaliação Interna, mais uma vez apesar de um contexto atípico, planeou inicialmente todo o processo avaliativo, tendo em conta o ensino presencial, visando questionar toda a comunidade educativa sobre a qualidade da formação prestada pelo Agrupamento de Escolas de S. João da Pesqueira . Era nosso objetivo realizar um estudo que evidenciasse a evolução do sentimento geral dos vários elementos da comunidade educativa, comparando os resultados da avaliação interna realizada desde o primeiro ano de vigência deste mandato (2017/2018) com os do terminus do mesmo. A análise avaliativa tinha em conta as seguintes áreas: Práticas educativas- Formação integral do aluno/cidadão, Clima educativo/relações interpessoais/comunicação, Boas práticas de ensino (fomentam o sucesso educativo) Práticas de partilha e Condições de trabalho Físicas.

Porém fomos confrontados com uma panóplia de modalidades de ensino: ensino presencial, maioritariamente presencial com alunos e/ou professores à distância, ensino à distância e diferentes fases de iniciação do ensino presencial de acordo com o ciclo de ensino em causa, situações que dificultaram o nosso propósito inicial.

As contingências levaram-nos a projetar um estudo neste último ano de execução do Projeto Educativo do quadriénio 2017/2021, capaz de avaliar o funcionamento global do Agrupamento de Escolas de S. João da Pesqueira, verificando a capacidade de adaptação que o Agrupamento demonstrou ao grande desafio que a pandemia impôs ao ensino, utilizando as seguintes

ferramentas: inquéritos, relatórios internos, atas, etc, e procurando igualmente monitorizar o processo de ensino aprendizagem atual que tem por lema chegar a todos os alunos recorrendo às novas tecnologias e outros meios, mas sempre com o propósito de que ninguém pode ficar de fora. Sabemos que no presente

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

ano letivo todos os nossos alunos puderam aceder através de meios informáticos próprios ou concedidos às aulas síncronas, o que constituiu uma mais valia face ao ano letivo anterior.

A direção, os professores, os departamentos, os diretores de turma/docentes titulares, os responsáveis pelos Projetos e Clubes, pelas AEC's, os nossos parceiros (Pesqueira Educa, Sentir Douro, CPCJ), munidos de saberes acumulados, aquando do fecho das escolas ao ensino presencial em finais de janeiro, souberam dar continuidade ao processo de ensino aprendizagem à distância. A retoma do ensino presencial foi preparada pelos docentes, como se pode verificar em atas de departamento, com grande minúcia, pois havia a necessidade de consolidar conteúdos e apoiar os alunos com maior dificuldade.

Perante a realidade descrita a equipa procurou inquirir os alunos, encarregados de educação/pais, os docentes e assistentes operacionais através de inquéritos. A auscultação aos alunos que no presente ano letivo deixaram a Escola para ingressar no ensino superior, também foi uma realidade, pretende-se medir até que ponto a nossa modalidade de E@D, foi eficaz, para a sua formação integral.

Com esta avaliação multifacetada é nosso intento realizar uma análise exaustiva dos resultados expressos nos inquéritos cruzando informações com outros instrumentos de avaliação quantitativos e qualitativos como: atas de conselho pedagógico, atas de coordenação (várias), atas de conselho de turma/docente, Inquéritos (análise estatística qualitativa), relatórios sobre a implementação do Plano Anual de Atividades (PAA), atas de reunião da EMAEI, evidências e projetos de flexibilidade desenvolvidos, relatórios de atividade dos parceiros educativos, etc.

Apesar de considerarmos que a nossa meta (estudo comparativo e de análise da evolução da satisfação da comunidade escolar ao longo do quadriénio) se encontra um pouco comprometida pois houve fatores externos de grande peso (COVID 19) que condicionaram as variáveis a avaliar, iremos realizar uma abordagem comparativa embora mais restrita.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

Na posse de uma miríade de documentos que nos servem de base para análise, leva-nos a admitir que estaremos apetrechados de dados suficientes para proceder a uma discussão objetiva dos dados de forma a obtermos resultados fiáveis. A amostra para a realização do estudo quantitativo é reveladora, pois responderam às questões 136 alunos, (num total de 670 alunos sendo que do pré-escolar, apenas responderam as crianças de 5 anos) 1º, 2º, 3º ciclos e secundário, (o que corresponde a uma amostra superior a 20%) 62 docentes, (percentagem aproximada de 60%, pois no total exercem funções 94 docentes) 110 pais /encarregados de educação responderam, porém a amostra é aparentemente inferior a 20%, mas na realidade esta é bastante superior visto que há pais/EE que têm mais do que um educando distribuídos por diferentes ciclos de ensino, o que pode aumentar significativamente o valor das suas respostas. Deveremos mencionar que apesar de os alunos terem respondido em menor percentagem, era uma situação expectável, visto que devido às circunstâncias, estes não tiveram a ajuda dos professores que nos anos anteriores os auxiliavam a aceder aos inquéritos online. Relativamente aos assistentes operacionais estes responderam quase na totalidade (40, sendo 42 na totalidade estes profissionais de quadro da escola).

Como primeiro passo desta análise, efetuaremos o estudo das informações contidas nos gráficos, iniciando o estudo com uma questão abrangente direccionada a toda a comunidade escolar “A escola soube adaptar-se aos tempos de pandemia criando um ambiente seguro e higienizado? Em resposta 58% dos discentes (graf-1) indagados afirmam concordar, 30% concordam totalmente, 6% nem concordam nem discordam, e a mesma percentagem discorda. Perante a mesma questão 64% dos pais/EE concordam que a escola soube adaptar-se aos tempos de pandemia criando um ambiente

seguro e higienizado, 24% concordam totalmente e dos restantes 8% não concordam nem discordam, 4% discordam e 1% discordam totalmente. Ouvidos os docentes, 44% concordam totalmente com a questão colocada, 33% concordam e 22% não concordam nem discordam. Questionados os assistentes operacionais, estes afirmam em percentagens de 60% e 35% respetivamente concordo e concordo totalmente sendo que 5% discorda totalmente.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

A segunda questão procurou saber se: “Na escola, a direção, os professores e os assistentes operacionais criaram um bom ambiente de aprendizagem respeitando as normas de segurança” (graf-2). 51% dos alunos respondentes concordam com a afirmação e 39 % concordam totalmente, 7% não concordam nem discordam e 3% discordam. Dos pais/EE auscultados, 62% concordam e 25% concordam totalmente, 8% não concordam nem discordam, 3% discordam totalmente e 2% discordam. Os professores inquiridos, corroboraram pela positiva com as anteriores opiniões, assim 52% concordam totalmente que, na escola, a direção, os professores e os assistentes operacionais criaram um bom ambiente de aprendizagem respeitando as normas de segurança, 47% concordam e 2% não concordam nem discordam. Por sua vez os assistentes operacionais e técnicos também reforçam o trabalho desenvolvido pois 50% concordam com a questão e 40% concordam totalmente; não concordo nem discordo e discordo totalmente apresenta a mesma percentagem (5%).

O gráfico 3 dirigido a todos os auscultados afirmava: “Apesar da imposição da distância social, considera que a escola soube criar um ambiente de diálogo e de apoio”. De acordo com as respostas verificamos que, 54% dos alunos concordam com a questão e 30% concordam totalmente; 13% não concordam nem discordam, 2% discordam. 63% dos pais/EE concordam, 19% concordam totalmente, 8%, não concordam nem discordam, 6% discordam e 4% discordam totalmente. Dos respondentes (docentes), 50% concordam e 40% concordam totalmente, 8% nem concordam nem discordam e 2% discordam da questão colocada. Em consonância com as opiniões anteriores 50% e 35% dos

assistentes operacionais/técnicos, respetivamente afirmam concordo e concordo totalmente; 10% nem concordam nem discordam e 5% discordam totalmente.

Globalmente os inquiridos, nas primeiras três questões que se prendiam com o ambiente educativo que proporcionou segurança na Escola, reconheceram o esforço desenvolvido pela Escola, nomeadamente pela direção, para criar ambientes seguros, pois mais de 80% dos ouvidos atribuem-lhe uma valoração elevada às afirmações colocadas, considerando terem existido as condições necessárias para uma boa aprendizagem respeitando as normas,

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

sem se esquecer a necessidade de se criarem situações de diálogo e de socialização envolventes para toda a comunidade educativa. Este manancial de considerações leva-nos a concluir que a Escola se soube adaptar com eficácia à problemática envolvente (a situação pandémica), criando um ambiente propício à aprendizagem apesar dos condicionalismos impostos, pois soube criar ambientes seguros para os diferentes anos de escolaridade e para a restante comunidade educativa e impôs regras de higienização muito fiáveis. A situação descrita pode ser constatada, através da leitura de atas do Conselho Pedagógico e é visível no dia a dia através do modus operandi de toda a comunidade educativa.

Analisando a forma como decorreu o processo de ensino-aprendizagem num ano tão controverso estudou-se a ajuda das parcerias (Câmara Municipal, Juntas de Freguesia, Caixa Agrícola, etc.) questionando os alunos se estas (graf:4) “contribuíram ativamente para a implementação eficaz das novas exigências do ensino em tempo de pandemia.”, sendo que 49% dos alunos responde concordo, 29% concordam totalmente, 20% nem concordam nem discordam e os que discordam e discordam totalmente apresentam a mesma percentagem (1%). Os pais/EE tem opinião similar, assim 55% concordam e 25% concordam totalmente; 15% não concordam nem discordam, 4% discordam e 3% discordam totalmente, sendo que no (graf:15) 54% dos encarregados de educação concordam, 23% nem concordam nem discordam, 18% concordam totalmente e 5% discordam, pois consideram ainda que estas contribuíram ativamente para a implementação eficaz do E@D.

Os assistentes operacionais/técnicos tem uma apreciação ainda mais positiva visto que 45% respondem concordo e 43% concordam totalmente; 8% nem concordam nem discordam e 5% discordam totalmente. Por sua vez a voz dos docentes corrobora das opiniões expostas (graf:5) pois, 48% concordam e 31% concordam totalmente com a questão, 19% não concordam nem discordam e 2% discordam.

Se os parceiros externos deram o seu contributo também os internos atuaram na mesma linha, desta forma auscultados os discentes sobre se: “Os técnicos de educação do nosso Agrupamento (Pesqueira Educa, SPO, CPCJ, etc.) (graf:5) tiveram um papel ativo na ativação de um ensino de qualidade

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

apesar das contingências atuais, 54% e 25% respetivamente afirmam concordo e concordo totalmente, 20% nem concordam nem discordam e 1% discordam. Os seus educadores emitem pensamento idêntico, visto que 60% afirmam concordar, 22% não concordam nem discordam, 13% concordam totalmente, 5% discordam e 1% discorda totalmente. Por último (graf:6) os docentes valorizaram muito bem esta ajuda, pois 47% e 32% respondem respetivamente, concordo e concordo totalmente, 18% nem concordam nem discordam, discordo e discordo totalmente apresentam a mesma percentagem (2%). Dos assistentes operacionais (graf:14), 53% concordam e 23% concordam totalmente, 18% nem concordam nem discordam, 8% discordam totalmente.

O conjunto de reflexões sobre o papel educativo das parcerias, leva-nos novamente a considerar que uma margem muito alargada dos diferentes inquiridos, tem uma visão muito positiva (opiniões francamente positivas superiores a 80%, tendo os aspetos negativos percentagens residuais) acerca da atuação dos nossos parceiros que durante este periodo ajudaram vincadamente o Agrupamento no seu todo a minimizar os efeitos negativos do periodo pandémico na área educativa, servindo muitas vezes de intermediários entre os docentes e os alunos, destacando-se também a ajuda a nível psicológico realizada pelos técnicos do SPO, que procuraram colmatar situações de ansiedade em determinados alunos, e acompanharam-nos no processo de

aprendizagem à distancia,tal como se pode verificar em atas da EMAEI e de conselhos de turma.

Analizando o processo de ensino aprendizagem neste ano letivo marcado pela pandemia questionou-se os alunos se “Apesar das dificuldades na aplicação das diferentes modalidades de ensino: presencial, à distância e misto, houve um empenho extra dos professores no desenvolvimento de novas aprendizagens, correção de trabalhos, retirar de dúvidas e propostas de melhoria” (graf:6). Os alunos auscultados reconhecem o trabalho extra dos professores, assim 55% concordam e 35% concordam totalmente; 7% não concordam nem discordam e 2% discordam. Os pais/EE também constatarem o esforço dos docentes em larga maioria,dado que, 56% concordam e 32%

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

concordam totalmente com a questão, 8% nem concordam nem discordam (graf:6,18). Os que afirmam discordar e discordar totalmente apresentam a mesma percentagem (2%). Aos assistentes operacionais/técnicos, também não passou despercebido as grandes tarefas dos docentes, sendo que 53% e 35% dos auscultados respondem respetivamente, concordo e concordo totalmente; 8% nem concordam nem discordam e 5% discordam totalmente e afirmaram ainda que os docentes empenharam-se na concretização do projeto de E@D, enviando adequado número de tarefas e matérias abordadas (graf:15,16), assim (48%) concordam, 35 % concordam totalmente, 13% não concordam nem discordam e 5% discordam totalmente. Finalmente os docentes pronunciaram-se sobre esta questão no gráfico 9 e dos indagados, 63% afirmam concordar totalmente com a questão colocada e 34% concordam; 3% representa os que nem concordam nem discordam.

Avaliando concretamente o período em que se desenrolou apenas o ensino à distancia, os alunos foram chamados a pronunciarem-se sobre a seguinte afirmação: "O E@D no presente ano letivo já foi dominado de forma mais eficaz por parte de todos os envolvidos, constituindo-se como uma ferramenta de qualidade para o futuro, a aplicar em contexto de sala de aula." (graf:8) dos respondentes, 46% concordam e 24% concordam totalmente, 19% discordam e

11% não concordam nem discordam. Dos pais/EE indagados, 65% afirmam concordar com a questão e 18% concordam totalmente; dos restantes; 9% nem concordam nem discordam, 5% discordam totalmente e 4% discordam. Os professores valoraram muito a situação (graf:10) pois 45% e 40% dos professores respetivamente, afirmam concordo totalmente e concordo; 13% não concordam nem discordam e 2% discordam. A eficácia do E@D (graf:17) também foi sentida pelos assistentes operacionais/técnicos visto que, 58% e 23% respetivamente afirmam concordo e concordo totalmente; 13% nem concordam nem discordam e 8% discordam totalmente. Consideraram ainda (graf: 7) 60% e 23% que responderam respetivamente concordo e concordo totalmente que as modalidades de ensino podem constituir-se como uma ferramenta de qualidade para o futuro, em contexto de sala de aula, nomeadamente as ferramentas digitais (graf.17). Nem concordo nem discordo e

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

discordo totalmente apresentam a mesma percentagem (8%) e 3% discordam, o que representa uma visão negativa diminuta.

Pela análise dos gráficos verifica-se que o E@D foi acarinhado pela comunidade educativa, assim também os pais/EE consideram que os técnicos de educação do nosso Agrupamento (Pesqueira Educa, SPO, CPCJ, etc.) tiveram um papel ativo na concretização do projeto de E@D (graf:16), pois 51% afirmam concordar com esta premissa, 27% nem concordam nem discordam, 15% concordam totalmente, 5% e 2% respetivamente afirmam discordar e discordar totalmente. Relativamente ao papel dos docentes os pais/EE perante a premissa : “Os docentes empenharam-se na concretização do projeto de E@D, enviando adequado número de tarefas e matérias abordadas”.(graf:17) 58% apontam concordo como resposta e 23% concordam totalmente, 10% nem concordam nem discordam, 7% discordam e 2% discordam totalmente.

Numa escola inclusiva o processo de aprendizagem tem que ser dirigido a todos, desta forma indagados os nossos educandos: “Os professores preocuparam-se com os alunos com dificuldades ou com outras problemáticas procurando que estes tivessem apoios extra” (graf:7), 49% concordam e 38% concordam totalmente, 11% nem concordam nem discordam e 3% discordam.

Relativamente à mesma questão, 57% e 20% dos pais/EE respondem respetivamente concordar e concordar totalmente; 16% nem concordam nem discordam; 5% discordam e 2% discordam totalmente. Os docentes também refletiram sobre esta problemática no gráfico 15 com a seguinte questão: “A nossa escola/ O nosso Agrupamento, enquanto entidade inclusiva respondeu a cada aluno de acordo com as suas potencialidades e necessidades, não deixando nenhum aluno de fora do processo educativo. Dos auscultados, 48% concordam totalmente e 34% concordam que a nossa escola/ o nosso Agrupamento, enquanto entidade inclusiva respondeu a cada aluno de acordo com as suas potencialidades e necessidades, não deixando nenhum aluno de fora do processo educativo, 16% não concordam nem discordam e 2% discordam.

Dando seguimento à análise da eficácia do ensino numa perspetiva inclusiva colocou-se a questão aos professores (graf:14) “ A equipa multidisciplinar procurou monitorizar/acompanhar o processo educativo dos alunos, procurando dar soluções educativas para os casos mais problemáticos e continuou o

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

trabalho de identificação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão”, sendo que 39% concordam totalmente com a questão e 37% concordam; 18% não concordam nem discordam, 5% e 2% respetivamente, discordam e discordam totalmente.

O conjunto de questões tratadas que se debruçam sobre a prática letiva no atual ano letivo, levam-nos a concluir que a comunidade educativa considerou que o processo educativa foi de grande qualidade, não obstante as particularidades a que fomos sujeitos, pois a equipa docente e os parceiros demonstraram o seu empenho garantindo um ensino de qualidade para todos, o que obrigou a adaptação a novas ferramentas digitais, metodologias, trabalhos extra de melhoria. Devemos também focar que no E@D, quer alunos quer docentes dominaram com maior eficácia as novas tecnologias e souberam rentabilizar a plataforma Team's. Estes fatores poderão no futuro constituir-se como uma mais valia para a comunidade educativa que poderá rentabilizar as ferramentas digitais no proceso de ensino aprendizagem e na comunicação entre os seus elementos .

A monitorização e sinalização de alunos com dificuldades, e a mobilização de apoios extraordinários foi uma realidade procurando assim envolver todos os alunos e fazer jus ao lema de escola inclusiva, situação que está patente quer em atas de conselho pedagógico, quer da EMAEI. Desta forma os apoios educativos realizaram-se quer no ensino presencial quer à distância, encontrando os professores momentos sincronos para apoiar os alunos com maiores dificuldades e enviaram tarefas adequadas ao perfil de cada aluno. Os docentes contaram ainda com a ajuda dos técnicos do agrupamento e dos técnicos das parcerias. Também a escola de acolhimento teve um papel fundamental na melhoria do processo de ensino-aprendizagem e no esbater das desigualdades permitindo o funcionamento duas vezes por semana do CAA e acolhendo os alunos com dificuldades em seguir o E@D, bem como os discentes filhos de profissionais no ativo. Se atentarmos nas percentagens podemos verificar que o reconhecimento destes itens aqui descritos se alicerça nas elevadas percentagens (próximas dos 90%) expressas na análise dos inquéritos.

Estudando o processo de aprendizagem os nossos discentes foram interrogados, sendo-lhes perguntado “Consideras que ao longo do ano letivo

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

estudaste e obtiveste novas aprendizagens de qualidade.” (graf:11) verifica-se que 48% concordam, 40% concordam totalmente, 11% não concordam nem discordam e 1% discorda da questão colocada. Dos pais/EE (graf:9) auscultados, 53% concordam que ao longo do ano letivo o seu educando estudou e obteve novas aprendizagens de qualidade, tendo em conta o contexto que se vive; 29% concordam totalmente, 14% não concordam nem discordam, 3% e 2% discordam totalmente e discordam. Dos professores respondentes, (graf:16) 63 % concordam que ao longo do ano letivo os alunos estudaram e obtiveram novas aprendizagens de qualidade, 19% não concordam nem discordam, 13% e 5% respetivamente, concordam totalmente e discordam.

Sabemos que o processo de aprendizagem se torna mais significativo se os educadores se unirem em prol do aluno, desta forma perguntou-se aos alunos se: “Os E.E/ pais vigiaram/ mostraram interesse pelas tarefas escolares que te eram enviadas para casa, o que reforçou a cultura de responsabilidade sobre

todo o teu processo de ensino aprendizagem” (graf:9) 49% e 43% respetivamente afirmaram concordo e concordo totalmente, 7% nem concordam nem discordam e 1% discorda. Dos pais/EE indagados, 58% concordam 34% concordam totalmente, 7% não concordam nem discordam e 1% discordam totalmente da questão.(graf:11,20). Os professores (graf:12) pronunciaram-se de forma idêntica, assim 58% afirmam concordar com a questão e 18% nem concordam nem discordam, 16% concordam totalmente e 8% discordam. Dos assistentes operacionais/técnicos (graf:8) 15% concordam totalmente, 8% discordam totalmente e 3 % representa os que discordam. 48% concordam e 28% nem concordam nem discordam. Estes últimos consideraram ainda nas seguintes percentagens: 53% e 35% (graf:6) que concordam e concordam totalmente; 8% nem concordam nem discordam e 5% discordam totalmente considerando então que houve um empenho de todos os agentes educativos (professores, não docentes e Enc. de Educação) para que o processo de ensino decorresse com sucesso.

Os intervenientes no processo educativo, consideraram que apesar de todas as contingências os alunos em maioria dedicaram-se e estudaram, conseguindo mesmo num processo de E@D, adquirir e consolidar novas aprendizagens, tendo contribuído para tal a união dos vários interessados.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

Contudo nesta análise os menos otimistas quanto ao processo de aprendizagem são os docentes pois ainda há uma percentagem de 8% que são discentes quanto às aprendizagens significativas dos alunos e 18% tem uma opinião pouco clara, não concordam nem discordam. É também curioso verificar que há uma margem de 5% de pais que partilham da ideia dos docentes e há 11% de alunos com opinião dúbia. Este conjunto de opiniões menos positivas corresponde a uma percentagem de alunos cuja aprendizagem não é a desejada e será nesta franja que se deve atuar para melhorar o sucesso e a sua qualidade. Acrescentando a esta análise o estudo das atas de conselhos de docentes/turma e do conselho pedagógico, podemos verificar que os docentes consideraram que os alunos no presente ano letivo aderiram com maior empenho ao ensino mesmo à distancia, dominaram as ferramentas digitais e conseguiram em maior número

obter aprendizagens consistentes, existindo mesmo discentes que presencialmente se envolvem menos que no E@D. Opinaram ainda que os desinteressados do E@D correspondem aos do ensino presencial.

Realizando um estudo transversal verifica-se que os alunos reconhecem que no presente ano letivo a prática letiva foi exigente para os docentes, desta forma à pergunta: “a forma como o ensino decorreu, presencial, não presencial e misto ajudou-te a respeitar e a valorizar o trabalho desenvolvido pelos professores” (graf:10) os nossos alunos quando questionados, 51% e 33%, respetivamente, dos alunos afirmam concordar e concordar totalmente, 15% nem concordam nem discordam e 1% discorda. À mesma questão os pais/EE (graf:12) apresenta 53% de respostas para concordo e 35% para concordo totalmente; 10% respondem nem concordo nem discordo, 2% discordam e 1% discorda totalmente, que nos dá a informação que também os pais valorizam a ação dos docentes. A questão idêntica dirigida aos docentes: “O ensino no contexto de pandemia aumentou o trabalho dos professores na preparação das atividades de aprendizagem, e na construção de materiais o que evidencia o seu profissionalismo” (graf:11) 74% dos inquiridos afirmam concordar totalmente, 21% concordam e 5% nem concordam nem discordam. Questionados os professores sobre se “O E@D ajudou pais e alunos a respeitarem e a valorizar o trabalho desenvolvido pelos professores, existindo uma comunicação de maior qualidade”(graf:13) podemos inferir que estes se sentiram recompensados em

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

larga maioria, visto que 58% dos professores concordam com a afirmação, 18% nem concordam nem discordam, 16% concordam totalmente e 8% discordam. Por sua vez os pais/EE (graf:21) inquiridos, respetivamente, 63% e 25% concordam e concordam totalmente que o E@D promoveu nos alunos e pais, o respeito e o valor pelo trabalho desenvolvido pelos professores, dos restantes 9% não concordam nem discordam, 1% discordam e 2% discordam totalmente. Também dos assistentes operacionais/técnicos, (graf:18) 55% concordam, 28% concordam totalmente e 8% discordam totalmente. Os que nem concordam nem discordam e discordam totalmente apresentam a mesma percentagem (5%). Os assistentes

operacionais/técnicos (graf:9) quando questionados se, a forma como o ensino decorreu, presencial, não presencial e misto ajudou a clarificar as responsabilidades de cada um, 53% dos assistentes operacionais/técnicos concordam e 20% concordam totalmente; 18% nem concordam nem discordam, 8% discordam totalmente e 3% discordam.

O ano letivo atual foi de grandes desafios para todos os envolvidos, porém os docentes foram sem dúvida a classe profissional que maiores adaptações teve que realizar e no nosso Agrupamento verifica-se que a comunidade educativa reconhece que os docentes desenvolveram um trabalho extra e que procuraram responder às problemáticas da atualidade, pois as percentagens de opiniões francamente positivas ultrapassa os 80%.

É também de realçar que no nosso Agrupamento como se pode verificar pelas atas de conselhos de turma, no ensino à distancia, houve uma ligação estreita entre docente e discentes, pelo que os momentos síncronos foram cumpridos pelos envolvidos e a comunicação com os EE/pais saiu reforçada. Esta adaptação profissional é reconhecida por todos no nosso Agrupamento e houve uma valorização do papel do professor, à qual urge dar continuidade. Não podemos todavia esquecer que também os assistentes operacionais/ técnicos desenvolveram esforços adicionais pelo que os devemos reconhecer o seu papel ativo.

O comportamento e as atitudes adequadas, podem considerar-se ferramentas essenciais para se obter qualidade no sucesso educativo, pois um bom comportamento influencia positivamente a aprendizagem individual e a do

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

grupo ao permitir um ambiente saudável dentro do grupo turma. Partindo deste princípio indagamos os alunos sobre a seguinte questão “Nas aulas quer presenciais quer online tiveste comportamentos e atitudes adequadas, contribuindo para um bom ambiente de estudo, “(graf:12) 46% e 43% respetivamente afirmam concordo e concordo totalmente, 9% nem concordo nem discordam e 1% discorda. Os pais/EE (graf:10) respetivamente 56% e 40% dos inquiridos afirmam concordar e concordar totalmente. Nem concordo nem discordo e discordo apresentam a mesma percentagem (1%) e discordo

totalmente representa 2%. Dos docentes indagados, (graf:17) 65% afirmam concordar com a questão e 18% nem concordo nem discordam, 11% concordam totalmente e 6% discordam. Verifica-se (graf:10) que 53% dos assistentes operacionais/técnicos concordam que os alunos apresentaram comportamentos e atitudes adequadas, contribuindo para um bom ambiente de estudo, 23% nem concordo nem discordam, 18% concordam totalmente, 5% discordam totalmente e 3 % discordam. Acrescente-se ainda que estes também foram questionados com a seguinte questão:” os alunos souberam cumprir as normas de segurança, respeitando o trabalho dos assistentes operacionais, 70% e 18% respetivamente afirmam concordo e concordo totalmente, 8% discorda totalmente, os que nem concordo nem discordam e discordam, apresentam a mesma percentagem (3%).

Procurando interrelacionar as várias questões colocadas alusivas ao comportamento verifica-se que alunos e pais/EE, tem uma visão mais otimista acerca do comportamento dos discentes, os professores e os assistentes operacionais/técnicos demonstram embora em percentagem pouco significativa, que os comportamentos dos alunos não são os mais apropriados. Esta situação tem vindo a ser sentida dentro da Escola, pois há um crescente de comportamentos e atitudes inadequadas por parte dos alunos que preocupam os docentes, mas verifica-se que nem todos os pais/EE tem esta consciência. Em atas de conselho de turma verifica-se esta preocupação, a qual origina um desgaste para a classe docente e não docente e interfere nas aprendizagens significativas da turma, uma vez que cria um ambiente desfavorável à concentração. Se a “sala de aula” é prejudicada com os comportamentos e atitudes pouco corretas, o clima estável dos corredores e recreios também é

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

colocado em causa, pelas mesmas razões. Assim toda esta situação é globalmente prejudicial para toda a comunidade educativa, sendo necessário refletir sobre as formas de chamar os pais/EE à escola para se responsabilizarem ativamente pelos comportamentos dos filhos e procurarem uma solução conjunta com a escola, que defenda a dignidade dos ofendidos docentes e não docentes.

O agrupamento apesar do período pandémico apostou em dar continuidade ao trabalho realizado nos clubes e projetos, em desenvolver o PAA, nos projetos de flexibilidade curricular, etc, pelo que se procurou recolher a opinião dos discentes através da seguinte afirmação “A biblioteca, os clubes, as atividades desenvolvidas, apesar de limitadas foram uma mais valia para o teu processo de aprendizagem”(graf:13) sendo que 55% concordam com a questão e 24% não concordam nem discordam, 16% concordam totalmente; 3% e 2% respetivamente, discordam totalmente e discordam. As respostas dos pais/EE aproximam-se das dos seus educandos, assim, 48% afirmam concordo, 35% nem concordam nem discordam, 10% concordam totalmente, 5% discordam e 2% discordam totalmente. 47% e 31% (graf:18) dos professores respetivamente, afirmam concordo e nem concordo nem discordo; 19% concordam totalmente e 3% discordam, perante a mesma questão. Relativamente à questão dirigida aos docentes “Os projetos da flexibilidade curricular souberam adaptar-se às novas exigências, realizando-se de forma adequada”, (graf:19) 44% dos inquiridos respondem concordo, 31% concordo totalmente, 24% nem concordo nem discordo e 2% discordam totalmente.

A situação relatada mostra-nos a grande capacidade que a escola teve em adaptar-se ao E@D, dado que mesmo à distância utilizando as plataformas desenvolveu atividades fomentando a capacidade de pesquisa dos alunos e a sua autonomia, implicando os pais/EE, sendo também de realçar que os nossos parceiros nomeadamente a Pesqueira Educa também souberam desenvolver projetos à distância que contribuíram para a formação integral dos alunos.

Em conselho pedagógico foi analisada esta situação, sendo possível constatar que os docentes souberam reorganizar as planificações dos projetos/atividades de forma a que as experiências e as atividades práticas dos vários projetos e dos clubes, nomeadamente do Eco-escolas, transitassem para

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

o 3º período em regime presencial, para que os alunos obtivessem um maior proveito.

A flexibilidade curricular seguiu os mesmos princípios, pelo que apesar de toda a problemática foi realizada com sucesso. Por sua vez a biblioteca escolar

apesar de trabalhar com pequenos grupos deu uma ajuda preciosa na consolidação de novos conhecimentos, na realização de projetos e atividades.

Esta preocupação de não esquecer as atividades extra curriculares que muito contribuem para a formação integral dos alunos e os ajudam a desenhar o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, a desenvolver o sentido estético, a capacidade crítica, enfim a cidadania ativa, foi uma aposta ganha.

As chefias de uma escola com resoluções assertivas e proativas impulsionam o bom funcionamento da mesma. Orientando-nos por este princípio colocou-se aos docentes a seguinte questão : “Apesar das contingências as lideranças (Departamento, Diretores de turma, coordenadores, etc.) apoiaram todos os intervenientes neste processo (alunos, professores e pais/E. de Educação) garantindo um clima de partilha e solidariedade” (graf:8) Dos professores, 48 % concordam totalmente com a questão e 44% concordam; 6% não concordam nem discordam e 2% discordam totalmente.

Interrogados os pais/EE sobre se “O E@D foi implementado com eficácia pela direção do Agrupamento, procurando chegar a todos os alunos.” (graf:14) estes consideraram o papel fulcral da direção, assim, 59% concordam e 24% concordam totalmente, 14% nem concordam nem discordam e 4% discordam totalmente. Dos assistentes operacionais/técnicos, inquiridos , (graf:12) 45% concordam e 40% concordam totalmente, 10% nem concordam nem discordam e 5% discordam totalmente. Os mesmos (graf:11) opinaram ainda que houve um clima de diálogo e de interajuda entre todos, pois 43% concordam totalmente, 35% concordam, 15 % não concordam nem discordam, 5% discordam totalmente e 3% discordam.

O presente conjunto de questões teve como finalidade analisar o relacionamento interpessoal, o clima de interajuda e o papel interveniente das chefias. A análise permite-nos inferir que as condições de trabalho gerais são boas, existindo um clima de respeito pelas chefias e de interajuda, pois há avaliações positivas que rondam os 80%, no entanto existe sempre uma

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

percentagem de aproximadamente 20%, que ou discordam ou apresentam uma posição neutral (não concordo nem discordo).

3.2- Análise Evolutiva da avaliação (pequena resenha)

Em primeira análise verifica-se que houve uma diminuição significativa dos membros da comunidade escolar o que é preocupante . Assim há 4 anos (2017/18) o total de alunos inquiridos era de 844 alunos atualmente acifra-se o numero total em 745, existiam 97, docentes sendo que atualmente o número baixa para 94, relativamente aos assistentes operacionais/técnicos a totalidade era de 49 diminuindo no presente para 42. Devemos ainda realçar que o número de crianças a transitar para o 1º ciclo é de 44.

A análise de 2017/18, estendeu-se tal como no presente ano letivo a todo o Agrupamento e foi francamente positiva relativamente a todas as áreas avaliadas sendo que a larga maioria obteve percentagens aproximadas dos 90%, sendo porém as menos cotadas as respostas relacionadas com condições das instalações (nomeadamente as desportivas e sanitárias) e os serviços da cantina, sendo que as primeiras já foram objeto de melhoramento e o da cantina está agendado.

Não obstante é de realçar que há uma percentagem (ano de 2017/18) de aproximadamente 12% dos discentes (6,22% e 5,59%, discordam ou discordam totalmente) e que sentem que as suas atitudes/comportamentos dentro da sala de aula não são adequados, o que já é significativo, pois poderão ser os elementos desestabilizadores. Se juntarmos a estes as percentagens de aproximadamente 35% de atitudes/comportamentos inadequados (21,82% discordam e 14,8% discordam totalmente) que os docentes mencionam, então parece-nos que existem alguns problemas comportamentais. Não obstante, os EE/pais não parecem conscientes do problema, pois só 7,95% discordam”.

No ano letivo seguinte a análise apenas se debruçou sobre as escolas do Agrupamento do ensino pré-escolar e 1º ciclo, sendo que a inquirição na escola sede apenas versou sobre a aplicabilidade dos decretos-lei nº54 e 55 de 2018 e pode-se concluir que as percentagens na maioria dos itens ultrapassou os 90%

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

de satisfação, o que nos leva a concluir que estas escolas no ano anterior contribuíram fortemente para os resultados francamente animadores da análise avaliativa. Não se detetando problemas de maior no que diz respeito ao comportamento dos alunos.

O ano letivo 2019/2020 estava destinado a uma avaliação pormenorizada, procedendo-se ao estudo avaliativo da escola sede do Agrupamento, para desta forma se poder realizar um estudo comparativo com as restantes escolas, porém o aparecimento da pandemia impôs uma avaliação centrada no E@D, a qual desvendou um sentimento de satisfação na grande maioria dos inquiridos pois, estes consideraram que toda a comunidades escolar e educativa se mobilizou para que nenhum aluno ficasse para traz, sendo assim os primeiros passos dados pela direção e pelos parceiros sociais, (juntas de freguesia, Câmara Municipal, Caixa de Crédito Agrícola Douro e Côa, parceiros educativos (CPCJ, Pesqueira Educa, Sentir Douro, etc) que forneceram as ferramentas tecnológicas para que todos tivessem acesso à aprendizagem, foram objeto de grande valorização. O trabalho docente e o empenho de muitos dos pais/EE no acompanhamento dos educandos foi enaltecido e apesar das contingências, os clubes, as atividades e os projetos de flexibilidade curricular foram executados não se deixando assim descurado o princípio de formação integral dos nossos discentes.

A presente análise (ano letivo 2020/21) alargou-se novamente a todo o Agrupamento e os inquiridos pronunciaram-se sobre o decorrer do E@D e também sobre o ensino presencial, contudo afim de evitarmos um inquérito demasiado extenso, não houve inquirição sobre os serviços, as instalações, as visitas de estudo, etc, visto que a mesma também não seria fidedigna pois a criação das “bolhas” e a imposição de novas regras não torna comparável o estudo atual com o realizado no início deste mandato (2017). No entanto as auscultações sobre a liderança, as chefias intermédias, o processo de ensino aprendizagem, o clima educativo, etc, continuou a apresentar uma valorização elevada embora menor em aproximadamente 5% relativamente ao ano de início deste estudo.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

Já no que concerne ao papel mobilizador dos docentes neste período de pandemia foi muito considerado, bem como o dos parceiros.

Como menos positivo devemos considerar o problema dos comportamentos e atitudes, que tem vindo a perdurar ao longo deste estudo, embora no presente ano letivo as percentagens sejam mais animadoras, mas tal pode dever-se às aulas à distância, pois quer docentes quer os alunos consideraram que houve uma postura global bastante positiva. No entanto analisando atas de conselho de turma verifica-se que há alguns problemas de disciplina e que contrariamente ao que se verificava anteriormente as situações críticas também se verificam no 2º ciclo, quando em períodos transatos o 3º ciclo era o mais problemático.

Perante esta resenha pode-se constatar que continuamos a ter que investir na resolução dos problemas comportamentais responsabilizando e implicando os pais/EE.

3.3- Discussão de resultados e aspetos a melhorar

A interligação dos vários dados (inquéritos, atas, relatórios, etc) permitiu-nos cruzar informações de forma a encontrar os pontos fortes, fracos, os constrangimentos e as potencialidades do nosso Agrupamento.

- Pontos Fortes:

- A Direção, apesar das problemáticas criadas pelo período pandémico, cultivou o sentimento de pertença do agrupamento internamente e na sociedade local valorizando as parcerias e a abertura ao exterior.
- Intervenção positiva de toda a comunidade educativa no sentido de criar ambientes seguros e saudáveis, não desprezando as relações interpessoais

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

- Preocupação com um ensino para todos os níveis de ensino (desde o pré-escolar ao Ensino Secundário) e para todos os alunos, mesmo os que evidenciavam maiores handicaps, quer no ensino presencial quer no E@D.
- Preocupação com a formação integral dos alunos continuando a cultivar meios diversificados de acesso ao currículo e ao enriquecimento cultural (clubes, projetos, AEC's, desafios da biblioteca escolar, projetos da flexibilidade curricular); utilizando as ferramentas digitais à distância e concretizando as ações práticas presencialmente.
- Ao longo de todo o ano letivo independentemente do tipo de ensino implementado, os docentes, técnicos e parceiros (Pesqueira Educa), através de desafios e das atividades/clubes desenvolveram a literacia experimental, a sustentabilidade ambiental, o relacionamento interpessoal, o desenvolvimento pessoal, bem-estar e saúde, autonomia e solidariedade.
- Atuação atempada e assertiva dos serviços de psicologia e da EMAEI que souberam acompanhar e ajudar alunos e pais quer aquando do ensino presencial quer à distância atenuando problemas que se refletem negativamente na aprendizagem e no relacionamento interpessoal.
- Promoção da cultura de incentivo ao estudo e à aprendizagem com o reforço de momentos síncronos de aprendizagem e no ensino presencial com o funcionamento de diferentes apoios que serviram para reforçar as aprendizagens e colmatar dificuldades;
- Preocupação com a aplicação de estratégias e metodologias incentivadoras, com recurso ao ensino experimental.
- Adoção do projeto MAIA, em algumas disciplinas, o qual contribui para a valorização de todo o processo educativo do aluno.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

- Comunicação de qualidade entre os vários agentes educativos; destacando-se o papel relevante dos professores titulares/diretores de turma que sempre estiveram atentos aos alunos que não estavam a aderir ao processo.
- Atenção particular para com os alunos com dificuldades, tendo-se por tal procurado aplicar diferentes metodologias, critérios de avaliação e apoios diferenciados.
- Partilha adequada de informações dentro da comunidade escolar, sobretudo entre os docentes, formandos e pais/encarregados de educação;
- Troca saudável de materiais de ensino ao nível interdepartamental, dos departamentos e dos docentes de grupo.
- Ambiente de estímulo ao estudo e ao sucesso por parte dos docentes, que privilegiaram a correção, o retirar de dúvidas e o acompanhamento personalizado aos alunos com maiores dificuldades.
- Valorização do profissionalismo docente por parte de todos os inquiridos, que reconheceram o trabalho extra desenvolvido pelos docentes da escola.

-Potencialidades

- A experiência de ensino misto (presencial e à distância) reforçou algumas competências digitais dos intervenientes no processo educativo, pelo que as mesmas não podem ser desperdiçadas no futuro, pelo contrário devem servir de

base para criarmos ambientes digitais acessíveis aos protagonistas do processo educativo, as quais enriquecerão o saber partilhado de todos os intervenientes.

- Elaboração (em curso) do Plano de Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) para aplicação no próximo ano letivo.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

- Aquisição de competências digitais significativas pelos docentes, alunos e pais/E.E. que devem ser fortalecidas no futuro, pois são saberes imprescindíveis no mundo atual.
- Maximizar a utilização dos meios informáticos, que vieram enriquecer os meios tecnológicos da Escola durante a pandemia no ano transato e que no presente foram alargados com os programas governamentais.
- Maior implicação dos pais/E.E no processo de ensino aprendizagem dos seus educandos, o que deve constituir-se como uma alavanca para um futuro ensino em que os pais estão em sintonia com os professores trabalhando em conjunto.
- Conhecimento mais aprofundado por parte dos pais/E. de Educação sobre o funcionamento da Escola enquanto agente educativo multifacetado.
- Valorização do papel do professor na comunidade educativa, enquanto educador e transmissor de conhecimentos.
- Uma rede de parceiros ativos e disponíveis, que sentem a Escola como uma alavanca para o progresso socioeconómico local, daí a disponibilidade para a ajuda.

Constrangimentos

- Alunos sem apoio familiar para acompanhar o processo educativo e com fortes handicaps na utilização de meios tecnológicos, o que origina situações de desigualdade entre os alunos.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

- Dificuldades de acesso à Internet e na utilização de ferramentas digitais, dadas as fracas capacidades de acesso à rede com que nos deparamos em certos locais do concelho.
- Algumas dificuldades na utilização dos equipamentos multimédia; por alguns dos intervenientes no processo educativo
- Acesso tardio e incompleto ao e360 que permitiria maior agilização na construção dos documentos burocráticos.
- Lacunas na utilização eficaz das ferramentas digitais por parte de alguns docentes.
- A inexistência de formação para docentes em novas tecnologias e digitalização por dificuldades do Centro de Formação em chegar a todos atempadamente.
- Pontos Negativos**
- Os problemas comportamentais por parte de alguns discentes o que condiciona o sucesso educativo do grupo turma.
- A desresponsabilização por parte de alguns pais/EE pelos comportamentos e atitudes dos filhos, colidindo até por vezes com as medidas educativas que a escola pretende implementar.
- Os problemas comportamentais criam um ambiente de desanimo e desagrado dentro da comunidade educativa, que prejudicam o ambiente geral.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

- O desinteresse pelo processo educativo por parte de alguns alunos e pais/E. de Educação (podemos também considerar um número residual).
- Impossibilidade, devido à pandemia, de alguns alunos acederem de forma saudável ao currículo para eles estabelecido, sobretudo em alunos com multideficiência, em que os afetos e a estreita relação professor/aluno são os principais motores de aprendizagem e que neste momento estão comprometidos.
- A redução de terapias de estimulação física e intelectual, em alunos com fortes handicaps, devido à COVID 19.

Finda esta análise era habitual a equipa de avaliação recolher sugestões de melhoria junto dos departamentos e do conselho pedagógico, contudo o presente documento significa o culminar de um estudo do projeto de intervenção da diretora para o quadriénio 17-21. Um novo projeto será implementado de 21 a 25, o qual terá linhas orientadoras e metas a atingir que serão objeto de análise à posteriori. Contudo a equipa de avaliação interna considera que a futura direção deve interligar os seus propósitos inscritos no projeto com as conclusões desta análise com a finalidade de em início do ano letivo debater com as várias chefias da escola o caminho a ser traçado para minimizar os aspetos negativos e constrangimentos apresentados, maximizar os pontos fortes e as

potencialidades do Agrupamento criando um projeto educativo e PAA abrangentes e condizentes com a vontade da comunidade educativa.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

5- REFLEXÃO

A presente avaliação interna, ocorre no segundo ano de incremento de uma nova modalidade de ensino, o E@D, daí termos realizado uma avaliação global no Agrupamento, sendo que o alvo de avaliação global incluiu todos os intervenientes no processo educativo do Agrupamento.

De referir que no atual processo avaliativo, elegemos seis ex-alunos do Agrupamento, atualmente a frequentar Universidades de referência, como amigos críticos que nos forneceram também a sua opinião sobre a qualidade da formação que o Agrupamento lhes prestou.

Numa primeira análise verificamos que há necessidade de implicar mais os alunos na vida prática da escola, pois apesar de terem sido chamados a responderem aos inquéritos 40%, apenas 22% aproximadamente o fez. Esta situação deveu-se sobretudo ao facto de os docentes não terem conseguido auxiliar diretamente os alunos na execução dos inquéritos, (obedecendo a questões de segurança) sendo que a mesma situação se verificou com os pais/EE, pelo que apesar de se considerar que as relações interpessoais do Agrupamento têm uma boa cotação, ainda há trabalho a realizar no que toca ao sentimento de pertença que todos devemos cultivar realizando também ações práticas que promovem uma participação ativa.

O estudo realizado permite-nos deduzir que o Agrupamento procurou colocar em prática, reforçando-os, os princípios de melhoria propostos no ano transato. A avaliação dá ênfase ao bom clima educativo como fator principal para se alcançar a segurança na escola, pois houve o cuidado de se implementar

medidas de segurança e higiene eficazes, para as quais todos contribuíram e que permitiram que o ano letivo decorresse com menos sobressaltos.

Focada anteriormente a atípica forma como decorreu o ano letivo com ensino presencial, à distância e misto, devemos, contudo, realçar que as boas práticas levadas a cabo no ano transato (sobretudo no E@D, com a utilização unanime da plataforma Team's) foram reforçadas e o ano decorreu num bom ritmo. Este potencial que o Agrupamento revelou de adaptação à nova modalidade de ensino é assim reconhecida pelos nossos ex-alunos que

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

comentam: “... o facto de ser uma escola com menos alunos ajudou bastante ao nível da organização das aulas online, os professores conseguiram dar atenção e tiveram uma preocupação extra com a nossa aprendizagem (o facto de podermos prolongar um pouco mais as aulas ou até mesmo a marcação de mais aulas extra (horário para podermos tirar duvidas, vista que o método de ensino estava completamente diferente do habitual), julgo que é algo que não acontece em estabelecimentos de ensino com grandes quantidades de alunos em regiões mais privilegiadas” (Aluna da UBI)

O facto de o ano letivo ter decorrido positivamente muito se deveu à capacidade de diálogo dos intervenientes e à interdisciplinaridade que apenas se consegue numa escola que privilegia uma cultura de partilha, e de interajuda entre os docentes, a qual se obtêm através do reforço da articulação, do papel ativo da biblioteca escolar, dos projetos e clubes, do acesso à sala de estudo supervisionada por docentes que ajudam os alunos a encontrar o caminho do sucesso, etc. Relativamente a este ponto poderemos afirmar que nas várias escolas do Agrupamento, os alunos classificam como muito bom o clima e ambiente que se vive nas escolas, tanto no que diz respeito às relações interpessoais como ao nível do ambiente pedagógico favorável à aprendizagem (processo de articulação curricular, empatia, motivação, as metodologias, partilha de saberes, empenho dos docentes, etc), evidenciando que a Escola lhes proporcionou, apesar do período crítico que vivemos, outros saberes através das atividades, dos projetos e da flexibilidade curricular. São estas

experiências que ajudam os alunos a prepararem-se para a cidadania ativa proporcionando-lhes vivências únicas de partilha com toda a comunidade e que os preparam para as suas experiências futuras, enquanto cidadãos ativos. Estas características que o Agrupamento tanto promove são reconhecidas pelos nossos ex-alunos que citam: Os clubes são uma mais valia para o Agrupamento como cita um aluno “O Eco-Escolas permite uma melhor visão em termos de sustentabilidade ambiental; o Desporto Escolar também ajuda bastante a desenvolver as nossas capacidades físicas e mentais; o Agrupamento também recebeu a distinção de “caso exemplar ” relativamente a escolas solidarias e o projeto da Carlota , recentemente abraçado também permite à comunidade

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

desenvolver competências ao nível humanitário e de ajuda perante os que têm mais necessidades”. (Aluno da UBI)

No fundo, as atividades fornecidas pelo Agrupamento ajudam os alunos que participam nas mesmas a desenvolver certas capacidades e adquirir outros conhecimentos que são bastante uteis atualmente, e de certa forma ajudam a combater algumas fragilidades existentes. Verificamos que também os amigos críticos partilham do nosso pensamento, sendo que um opinou “...*muitos de nós muitas das vezes estamos um pouco "desligados" do que é a realidade, provavelmente por estarmos um pouco mais isolados, mas sinto sim que a Escola nos preparou para que o choque não fosse abismal*” (Aluno IPV).

Desta forma podemos concluir que o pressuposto base do nosso Projeto Educativo atual, que menciona que se deve “contemplar formas de estimular a curiosidade, de ouvir os alunos naquilo que desejam e incorporar estes desejos nas práticas pedagógicas” pág 24, foi conseguido com sucesso.

O presente estudo evidencia a vontade de os principais atores do processo de ensino e aprendizagem, os docentes, as parcerias, os assistentes operacionais e os pais/EE, proporcionarem uma formação de qualidade acompanhando o percurso dos alunos para que todos encontrem o caminho do sucesso. Consideramos que este espírito de união em torno do sucesso de cada um será o grande responsável pelo 2º lugar do Agrupamento a nível nacional no

Indicador de Equidade, pois 68% os nossos alunos com ASE (subsídio escolar) tem sucesso educativo desde o 3º ciclo ao secundário e ocupa 15º lugar nos Percursos Diretos de Sucesso Escolar. Porém há a salientar que há sempre uma minoria à qual é preciso chegar, que são aqueles que não reforçam as aprendizagens em casa, que consideram que nem sempre cumprem as regras do bom funcionamento, que não apreciam as atividades que lhes facultam outros saberes, enfim os que precisam de ser cativados para o mundo da aprendizagem, sendo que a situação é por vezes reforçada negativamente com o apoio de alguns pais que não reconhecem as falhas dos seus educandos e não apoiam a escola na sua função educativa. Sabemos que a nossa motivação e as atitudes são meio caminho andado para o sucesso, tal como reconhece um ex-aluno que menciona: “*Na minha sincera opinião, deveriam continuar a dar*

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

apoio e acompanhamento a todos os alunos como tem feito até agora, no entanto, sinto que em algumas perspetivas (disciplinares) atuam de uma forma demasiadamente branda, pode ser até inconscientemente, mas isso faz com que o aproveitamento e o desempenho escolar do aluno não renda tanto de uma forma geral” (Aluno da UC).

Embora a presente avaliação não tenha um cariz propriamente comparativo, podemos desde já afirmar que colocando lado a lado a análise global dos dados obtidos nos inquéritos do 1º ano de vigência do quadriénio e a análise realizada no 2º ano (apenas ao pré-escolar e 1º ciclo), chegamos à conclusão que no pré-escolar e 1º ciclo, em todas as situações os inquiridos contabilizam melhor os assuntos estudados, assim o comportamento é melhor, a qualidade do estudo igualmente, o elogio às práticas educativas desenvolvidas pelos professores também recolhem melhor apreço, a flexibilidade é vista de forma mais positiva, a diferenciação pedagógica é mais incisiva, etc.

O Agrupamento tem procurado dar respostas de qualidade a todos os alunos, criando diferentes percursos de aprendizagem adequados ao perfil de cada aluno. Desta forma a abordagem multinível do currículo tem sido uma realidade, obedecendo, porém ao perfil que se pretende na saída do aluno no

escolaridade obrigatório, daí a resposta diversificada do CAA, do Projeto Inovador, a ajuda multifacetada de diferentes técnicos, o trabalho contínuo do SPO e da EMAEI em parceria com a Pesqueira Educa e com o projeto Sentir Douro. Assim no presente ano letivo mesmo no ensino à distância não só se procurou colocar em ação o ensino individualizado tendo os alunos continuado a usufruir dos apoios em seções síncronas e assíncronas, como também se acionou com sucesso a escola de acolhimento procurando desta forma dar respostas aos filhos dos profissionais que continuavam no ativo e aqueles alunos que por dificuldades diversas sentiam que não conseguiam seguir com o sucesso pretendido o E@D. Também os alunos com maiores limitações que frequentavam o CAA tiveram a oportunidade de verem as suas aprendizagens reforçadas em CAA dois dias por semana. Se houve alunos que sentiram dificuldades na aprendizagem, outros desenvolveram estádios de ansiedade que nada contribuíam para uma boa aprendizagem, também nestas situações a

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

EMAEI atuou com a ajuda dos psicólogos que no terreno procuraram minimizar as situações descritas.

O ano letivo também se tornou peculiar em termos de formação global, pois pela primeira vez a EMAEI foi confrontada com problemas adicionais no ensino pré-escolar, sendo que vários alunos foram sinalizados para avaliação psicológica, por apresentarem comportamentos desajustados face à sua idade cronológica e por apresentarem lacunas nos saberes em relação ao grupo turma, sendo de destacar que as limitações mais evidentes se prendem com um uso infantilizado da língua e pobreza vocabular, para além da falta de vivências que proporcionam outros saberes sobre o mundo. A somar a estes problemas temos ainda um número considerável de alunos que já estão sinalizados pela equipa de intervenção precoce e que no próximo ano frequentarão o ensino pré-escolar com dificuldades já diagnosticadas. Acresce a todo este problema a vinda de alunos de outros agrupamentos (normalmente filhos de trabalhadores agrícolas que vem para o concelho) e do estrangeiro que apresentam problemáticas evidentes. São novos desafios aos quais o Agrupamento é chamado a dar respostas.

Considera-se pelo exposto ao longo desta reflexão que ainda há necessidade de implicar mais a comunidade escolar no processo formativo de alunos com handicaps para que a Escola se transforme numa comunidade verdadeiramente inclusiva e com sucesso. Esta situação leva-nos a colocar várias hipóteses que podem ser todas válidas: 1- Os alunos conforme sobem os degraus da dificuldade no processo de aprendizagem ao transitar de 1º ciclo para o 2º e posteriormente para o 3º ciclo, os menos motivados, desmotivam-se ainda mais e afastam-se da aprendizagem 2- Os pais desresponsabilizam-se à medida que os seus educandos crescem, pois se durante o 1º ciclo acompanham de perto a sua evolução, ao transitarem para o 5º ano, o acompanhamento começa a diminuir. 3 - Nos ciclos de ensino ministrados na Escola Sede, os alunos depararam-se com múltiplas motivações quer escolares quer sociais e as aprendizagens significativas decrescem 4- Se a monodocência favorece a aprendizagem e os comportamentos favoráveis, na medida em que o professor tem maior controlo sobre os alunos e valorização, é necessário reforçar o papel dos docentes dos restantes ciclos.

Agrupamento de Escolas de São João da Pesqueira

Apesar desta avaliação global ser francamente positiva continuamos a pretender alcançar o caminho da excelência, pelo que após esta reflexão propomos:

- Fortalecer a partilha, o sentimento de pertença dos vários dos vários docentes que passam a incorporar o Agrupamento, criando ambientes digitais com ferramentas educativas de fácil acesso a todos.
- Proporcionar momentos de partilha e reflexão com os assistentes operacionais e docentes de forma a se encontrarem meios de travagem da indisciplina e se facultar saberes sobre os novos diplomas estruturantes.
- Implicar fortemente os pais/EE nos problemas disciplinares dos seus educandos levando-os a encontrar em conjunto com a escola soluções para os mesmos.
- Preparar a mudança de ciclo com os pais/EE, consciencializando-os que eles são sempre uma chave mestra na formação dos filhos, pelo que o término do 1º ciclo, não pode significar um afrouxamento das responsabilidades.

- Reforçar os apoios e as terapias nos ciclos de ensino iniciais (pré-escolar e 1º ciclo), pois atualmente as situações problemáticas podem constituir-se como uma forte ameaça ao sucesso futuro dos nossos educandos.
- Consciencializar os pais/EE que a família é um agente educativo por excelência, pelo que devem proporcionar vivências inovadoras aos seus educandos, valorizando a formação integral.